

**UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CIMA**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU  
RELACIÓN CON LAS BUENAS PRÁCTICAS  
AMBIENTALES EN LOS POBLADORES DE LA  
PROVINCIA DE TARATA, TACNA 2021**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Yeny Dick Cárdenas Chambilla**

**Para obtener el Título Profesional de:**

**Ingeniero Ambiental**

**Tacna – Perú**

**2021**

# INFORME DE REVISIÓN DE ORIGINALIDAD



Identificación de reporte de similitud: oid:23228:247216371

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Yeny Dick Cárdenas Chambilla.doc

X

RECUENTO DE PALABRAS

**20134 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**107274 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**117 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**14.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 17, 2023 4:35 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 17, 2023 4:37 PM GMT-5**

## ● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



**UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CIMA**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL**



**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU  
RELACIÓN CON LAS BUENAS PRÁCTICAS  
AMBIENTALES EN LOS POBLADORES DE LA  
PROVINCIA DE TARATA, TACNA 2021**

**TESIS**

**Presentada por:**

**Yeny Dick Cárdenas Chambilla**

**Para obtener el Título Profesional de:**

**Ingeniero Ambiental**

**Tacna – Perú**

**2021**

**UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CIMA  
FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

**TÍTULO PROFESIONAL EN INGENIERÍA AMBIENTAL**

**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON  
LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS  
POBLADORES DE LA PROVINCIA DE TARATA, TACNA 2021**

Tesis sustentada y aprobada el 07 de enero del 2022; estando el Jurado Calificador integrado por:

PRESIDENTE : \_\_\_\_\_  
Dr. César Julio Cáceda Quiroz

SECRETARIO : \_\_\_\_\_  
M. Sc. Ronald Javier Ticona Cárdenas

VOCAL : \_\_\_\_\_  
M. Sc. Jorge Fernando Pacompía Vega

ASESOR : \_\_\_\_\_  
Dr. Mauro Claros Limache Luque

## **Dedicatoria**

Primeramente, esta tesis está dedicada a Dios, por acompañarme como protector y guía en mi sendero.

A Virginia Chambilla Anco y Victoriano Cárdenas Estrada, quienes siempre me asistieron de manera incondicional en el entorno moral y económico para poder lograr mis objetivos y ser profesional.

A mis hermanos Leydi, Junior y Edwin, por su asistencia total en el lapso de la carrera en la universidad y desarrollo de la tesis presente.

## **Agradecimientos**

Doy agradecimiento a Dios, por darme la fortaleza para seguir adelante en las dificultades en todo este arduo camino. A mi familia, por entregarme la estimulación oportuna y su auxilio incondicional en todo este proceso.

Agradezco a la Municipalidad Provincial de Tarata, por darme la facilidad de poder efectuar la investigación presente en su jurisdicción; asimismo, a la población de la provincia de Tarata, por la predisposición para participar en la realización de la tesis en mención.

A mi Alma Máter, por brindarme la formación en sus salones; a mis profesores, por compartir sus sapiencias y, especialmente, al Dr. Mauro Limache Luque por su soporte y guía incondicional.

Agradezco al Dr. César Cáceda, M. Sc. Ronald Ticona, M.Sc. Jorge Pacompía, por otorgarme su asistencia y dedicación para guiarme y así poder finalizar la investigación presente.

## Índice general

	Pág.
Dedicatoria .....	v
Agradecimientos .....	vi
Índice general .....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen .....	xii
Abstract .....	xiii
Introducción .....	1
Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.1. Descripción del problema .....	3
1.2. Formulación del problema .....	5
1.2.1. Problema general .....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación .....	6
1.3.1. Objetivo general .....	6
1.3.2. Objetivos específicos .....	6
1.4. Hipótesis de investigación .....	6
1.4.1. Hipótesis general .....	6
1.5. Justificación de la investigación .....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7
Capítulo II: Marco teórico.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3. Antecedentes locales.....	13
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Conciencia ambiental .....	14

2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental.....	16
2.2.3. Importancia de la conciencia ambiental .....	16
2.2.4. Buenas prácticas ambientales .....	17
2.2.5. Importancia de las buenas prácticas ambientales .....	20
2.3. Definición de términos básicos .....	23
Capítulo III: Metodología de la investigación .....	27
3.1. Tipo y nivel de investigación .....	27
3.1.1. Tipo de investigación.....	27
3.1.2. Nivel de investigación .....	27
3.2. Operacionalización de variables .....	28
3.3. Población y muestra de la investigación.....	29
3.3.1. Población .....	29
3.3.2. Muestra .....	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1. Descripción de instrumentos .....	30
3.4.2. Validez y confiabilidad.....	32
3.5. Tratamiento estadístico de datos .....	34
3.6. Procedimiento .....	35
Capítulo IV: Resultados de la investigación .....	37
4.1. Resultados .....	37
4.1.1. Características por edad de los pobladores encuestados.....	37
4.1.2. Nivel de conciencia ambiental en los pobladores de la provincia de Tarata .....	38
4.1.3. Nivel de buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata.....	47
4.2. Comprobación de hipótesis.....	54
4.2.1. Prueba estadística .....	54
Discusión .....	57
Conclusiones .....	61

Recomendaciones.....	62
Referencias bibliográficas .....	63
Anexos .....	69
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	70
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos y el informe de opinión de expertos .....	71
Anexo 3: Declaración jurada de autorización .....	79
Anexo 4: Declaración jurada de autoría.....	80
Anexo 5: Base de datos del trabajo de campo.....	81
Anexo 6: Panel fotográfico .....	91

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable conciencia ambiental .....	28
<b>Tabla 2.</b> Operacionalización de la variable buenas prácticas ambientales.....	28
<b>Tabla 3.</b> Especificaciones del cuestionario de conciencia ambiental.....	30
<b>Tabla 4.</b> Niveles y rangos del cuestionario de conciencia ambiental.....	31
<b>Tabla 5.</b> Especificaciones del cuestionario de buenas prácticas ambientales .....	31
<b>Tabla 6.</b> Especificaciones del cuestionario de buenas prácticas ambientales .....	32
<b>Tabla 7.</b> Confiabilidad del cuestionario de conciencia ambiental.....	32
<b>Tabla 8.</b> Confiabilidad del cuestionario de buenas prácticas ambientales .....	33
<b>Tabla 9.</b> Interpretación de un coeficiente de confiabilidad .....	33
<b>Tabla 10.</b> Grado de relación según coeficiente de correlación .....	34
<b>Tabla 11.</b> Estadísticos de edad de pobladores encuestados.....	37
<b>Tabla 12.</b> Frecuencia para la dimensión cognitiva.....	38
<b>Tabla 13.</b> Frecuencia para la dimensión afectiva .....	39
<b>Tabla 14.</b> Frecuencias para la dimensión conativa.....	40
<b>Tabla 15.</b> Frecuencias para la dimensión activa.....	41
<b>Tabla 16.</b> Frecuencias para la variable de conciencia ambiental .....	42
<b>Tabla 17.</b> Conocimiento acerca de los tipos de contaminación ambiental.....	43
<b>Tabla 18.</b> Interés por el resguardo y la preservación del ambiente .....	44
<b>Tabla 19.</b> Participación en eventos relacionados al cuidado del ambiente .....	45
<b>Tabla 20.</b> Participación voluntaria en la conservación ambiental .....	46
<b>Tabla 21.</b> Frecuencia de la dimensión de gestión ambiental.....	47
<b>Tabla 22.</b> Frecuencia para la dimensión de ecoeficiencia.....	48
<b>Tabla 23.</b> Frecuencia de la dimensión de impacto ambiental .....	49
<b>Tabla 24.</b> Frecuencia de la variable buenas prácticas ambientales .....	50
<b>Tabla 25.</b> Disposición a la contribución de la protección del ambiente mediante el reciclaje .....	51
<b>Tabla 26.</b> Uso de dispositivos de menor consumo de energía .....	52
<b>Tabla 27.</b> Uso de productos que impactan negativamente al ambiente .....	53
<b>Tabla 28.</b> Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov .....	54

<b>Tabla 29.</b> Correlación no paramétrica de la hipótesis general .....	55
---	----

### Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Histograma de la edad de los pobladores encuestados .....	37
<b>Figura 2.</b> Nivel de dimensión cognitiva .....	38
<b>Figura 3.</b> Nivel de la dimensión afectiva .....	39
<b>Figura 4.</b> Nivel de la dimensión conativa .....	40
<b>Figura 5.</b> Nivel de la dimensión activa .....	41
<b>Figura 6.</b> Nivel de la variable de conciencia ambiental .....	42
<b>Figura 7.</b> Resultados de la pregunta ¿Se considera una persona que carece de información acerca de los tipos de contaminación ambiental existentes?.....	43
<b>Figura 8.</b> Resultados de la pregunta ¿ Se interesa por el resguardo y la preservación del entorno natural?.....	44
<b>Figura 10.</b> Resultados de la pregunta ¿ Participaría como voluntario en organizaciones de conservación ambiental?.....	46
<b>Figura 11.</b> Nivel de la dimensión de gestión ambiental .....	47
<b>Figura 12.</b> Nivel de la dimensión de ecoeficiencia .....	48
<b>Figura 13.</b> Nivel de la dimensión de impacto ambiental .....	49
<b>Figura 14.</b> Nivel de la variable de buenas prácticas ambientales .....	50
<b>Figura 15.</b> Resultados de la pregunta ¿ Contribuye a la protección del medio ambiente practicando el reciclaje de residuos sólidos? .....	51
<b>Figura 16.</b> Resultados de la pregunta ¿Utiliza dispositivos, objetos que ayuden ahorrar energía, como los focos led? .....	52
<b>Figura 17.</b> Resultados de la pregunta ¿ Usa pesticidas, insecticidas, u otro producto que provoque la contaminación del medio ambiente? .....	53

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, región de Tacna 2021. Se recolectó información de 362 pobladores de la provincia de Tarata. La metodología que se utilizó fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal. El instrumento de investigación que se utilizó fueron dos cuestionarios, uno de 32 ítems para la variable de conciencia ambiental y otro cuestionario de 28 ítems para la variable de buenas prácticas ambientales. El resultado que se obtuvo fue un coeficiente de correlación de Rho Spearman, cuyo valor ( $r = 0,608^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ ), con un nivel de confianza estadístico del 99 %. Se concluyó que, con respecto al nivel de conciencia ambiental, los pobladores obtuvieron un nivel medio (75,97 %) y un nivel alto de buenas prácticas ambientales (51,93 %).

**Palabras clave:** *Conciencia ambiental, buenas prácticas ambientales.*

### **Abstract**

The objective of the research was to determine the degree of relationship between environmental awareness and good environmental practices in the inhabitants of the Province of Tarata, Tacna 2021 region. Information was collected from 362 residents of the Province of Tarata. The methodology obtained was a quantitative approach and correlational scope, with a non-experimental, cross-sectional design. The research instrument that was shown was two questionnaires, one of 32 items for the variable environmental awareness and another questionnaire of 28 items for the variable good environmental practices. The results obtained were a Rho Spearman connection coefficient whose value ( $r = 0.608^{**}$ ,  $p = 0.000 < 0.05$ ), with a statistical confidence level of 99%. It was concluded that regarding the level of environmental awareness, the residents found a medium level (75.97%), and a high level of good environmental practices (51.93%).

**Keywords:** *Environmental awareness, good environmental practices.*

## **Introducción**

La degradación ambiental, actualmente, se presenta a nivel mundial, nacional y local, siendo de gran preocupación, debido al daño que produce al planeta e incide negativamente a las diversas especies que lo habitan. Por lo tanto, es necesario considerar la importancia de minimizar los perjuicios y maximizar los beneficios al ambiente, generado a partir de un desarrollo sostenible por parte del hombre y su vínculo con el entorno ambiental. A nivel social, la conciencia ambiental de cada individuo es de gran importancia al igual que las buenas prácticas ambientales que este efectúa para lograr, simultáneamente, la conservación del ambiente a escala internacional, nacional y local.

La investigación titulada *Nivel de conciencia ambiental y su relación con buenas prácticas ambientales de la Provincia de Tarata, Tacna - 2021* adquiere importancia, debido a que se buscó saber el nivel de conciencia ambiental y la relación que existe con las buenas prácticas ambientales, siendo esto de gran significancia para la conservación del medio ambiente, ya que permite determinar los logros obtenidos por los gobiernos locales y provinciales en relación al desarrollo sostenible y conservación del ambiente.

En ese tenor, la investigación de la relación de la conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales representan un nexo más cercano para acabar con el desinterés del ser humano por desarrollar sus actividades sin incidir negativamente con el ambiente; puesto que los problemas ambientales son colosales y ameritan prioridad.

La organización del trabajo de investigación consistió en cuatro capítulos. En el capítulo I, se desarrolló el planteamiento del problema de la investigación, conjuntamente con la formulación de los problemas generales y específicos; los objetivos generales y específicos, las hipótesis, la justificación y limitaciones de la investigación. En el capítulo II, se expone el marco teórico con base a la bibliografía consultada para el desarrollo de la investigación. Se inicia con los antecedentes internacionales y nacionales, seguido de las bases teóricas y definición de términos básicos. En el capítulo III, se detalla la metodología utilizada para la investigación, resaltando el tipo y nivel de investigación, la matriz de operacionalización de variables, la población y muestra con la que se trabajó, el tratamiento estadístico, la

técnica e instrumento de recolección de datos y, por último, el procedimiento de la investigación. Y, en el capítulo IV, se presentan y describen los resultados conseguidos para cada objetivo que se planteó y se realiza la comprobación de hipótesis.

Finalmente, se desarrolló la discusión de la investigación, analizándose exhaustivamente los resultados obtenidos, se discutió con diferentes posturas teóricas; asimismo, se redactaron las conclusiones y recomendaciones derivadas a partir de la presente investigación.

# **Capítulo I**

## **Planteamiento del problema de investigación**

### **1.1. Descripción del problema**

Los problemas ambientales ocasionados por las sociedades humanas, a través del tiempo, se reflejan en múltiples impactos ambientales como la contaminación atmosférica, hídrica, de suelos y otros; por lo tanto, debido a las consecuencias generadas por los problemas ambientales, ha despertado una preocupación creciente por el ambiente. Vargas et al. (2013) dijeron que, en las últimas décadas, el ser humano ha sido, sigue siendo y probablemente siempre será el protagonista principal de los impactos adversos hacia el medio ambiente a través del desarrollo de sus actividades, como el desarrollo industrial y tecnológico. Para cambiar esa realidad, se necesita sensibilizar y capacitar a las personas sobre la alta significancia de la interrelación armónica entre el hombre y el entorno ambiental, de tal manera que aumente la conciencia ambiental, la adopción de valores, cualidades y aptitudes de las personas en favor del ambiente, para reducir la problemática ambiental. Por otra parte, la aplicación de las buenas prácticas ambientales, según Perera y Márquez (2008), permite preservar el entorno natural, ya que es un conjunto de diligencias que promueve la preservación ambiental. Impulsar el progreso de buenas prácticas ambientales ayudaría a los hogares en lograr un consumo razonado y responsable de los insumos naturales, como la racionalización de agua, la optimización de materias primas y recursos energéticos, y la reducción de los desechos sólidos generados.

La conciencia ambiental y el desarrollo de buenas prácticas ambientales cumplen un rol esencial para la conservación del medio ambiente y reducir significativamente los impactos adversos de las actividades antropogénicas en los diferentes ámbitos geográficos y sociales. En Latinoamérica y el Caribe, existe contaminación de aire por la existencia de material particulado en suspensión y ozono que exceden los fines lícitos máximos determinados por la OMS; el 25 % de las extensiones de ríos se encuentran altamente contaminados; también el aprovechamiento de los insumos ecosistémicos, biodiversidad y suelos degradan el entorno ambiental, ya que sobrepasan la tasa de renovación de los recursos (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2018).

Lafuente y Moyano (2011) definieron la conciencia ambiental como aquella colectividad de conocimientos, opiniones y percepciones de los habitantes referente al medio ambiente; de igual manera, distinguieron cuatro **dimensiones de conciencia ambiental**: la dimensión **afectiva** comprende a la susceptibilidad y preocupación de las personas por el medio ambiente; **la cognitiva** implica al grado de información y conocimiento de la persona acerca de cuestiones vinculadas con el ambiente; **la conativa** abarca la disposición de las personas a realizar por sí mismos actividades enfocadas al amparo del entorno ambiental y la **dimensión activa** integra las conductas de la persona para emprender actividades, ya sea individuales y/o colectivas predestinadas al progreso para erradicar los problemas ambientales.

El Perú no se encuentra alejado de dicho problema ambiental del deterioro del ambiente y cambio climático. Esta problemática, es consecuencia de la contaminación que genera la sociedad a través del desecho de residuos sólidos, líquidos y gaseosos al ambiente, que son descartados en sus actividades diarias a través de procesos convencionales de consumo y producción.

En el Perú, las sustancias que degradan la capa de ozono en el año 2018 disminuyeron en 20,5 % respecto al 2017; por otro lado, se incrementó en 5,2 % la descarga de aguas residuales domésticas sin tratamiento respecto al año anterior; además, a nivel nacional, el vertimiento de aguas residuales industriales incrementaron a 522 336 831 metros cúbicos anuales; por otra parte, en Lima se generó 3 453 688 toneladas de desechos sólidos domiciliarios que representó un ascenso de 5,4 % con relación al año anterior (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019).

Por otro lado, solo el 18 % del total de 189 municipalidades provinciales supervisadas promueven las buenas prácticas ambientales; por consiguiente, recomienda a las municipalidades de alcance local implementar tácticas integrales de comunicación, concientización y promoción de las buenas prácticas ambientales dentro de sus distritos e impulsar la conciencia ambiental en las poblaciones que generan una práctica conclusiva inadecuada de sus desechos sólidos en el ambiente, así también sensibilizar acerca del valor e importancia de recrearse en un entorno con escenarios óptimos (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2016).

Según Almanza (2014), la gran parte de la población de criadores pecuarios en Tacna tiene un nivel bajo en conciencia ambiental, por carecer de información, disposición y comportamientos que cooperen a la conservación del ambiente.

La provincia de Tarata también presenta una problemática ambiental, ya que, en esta localidad, existe la polución de ríos por aguas residuales, polución del aire por la ignición de basura a cielo abierto y contaminación de suelo por la degradación en base a residuos sólidos y botaderos municipales. El diario la República (2020), con fecha 18 de enero 2020, informó que la policía ambiental y el tribunal especializado en componente ambiental desarrollaron una inspección en las cuencas del río Jacavira y Salado, donde ratificaron la contaminación a causa de vertimiento de aguas de residuos urbanos procedente del centro poblado menor de Yabroco y del distrito de Susapaya. Además, se ha evidenciado degradación de suelos a causa de los residuos sólidos encontrados, del mismo modo ocurrió con los “Botaderos Susapaya 2 y 3” (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2019).

Por su parte, en la provincia de Tarata, se ha evidenciado la existencia de áreas degradadas en la jurisdicción de los distritos de Susapaya (botadero 1, botadero 2, botadero 3), Sitajara (botadero Sitajara), Ticaco (botadero anterior de Ticaco y botadero de Ticaco), Tarata (botadero Tasabaya), Taruchachi (botadero Taruchachi), Estique Pampa (botadero Estique Pampa) y en el distrito Héroes Albarracín (botadero Chucatamani, capital) (Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental, 2018).

Dada la relevancia e interés que surge actualmente debido la crisis ambiental, es una responsabilidad colaborar a la conservación del ambiente, ante la insostenibilidad de las actividades que desarrollan basado en producción y un consumo irracional de recursos; a partir de ello, es oportuno e importante difundir las prácticas óptimas de ambiente y el progreso de la conciencia ambiental para, de tal manera, reducir el impacto ambiental negativo al medio ambiente.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuál es la relación entre el nivel conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021?
- ¿Cuál es el nivel de buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el nivel de conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de conciencia ambiental en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.
- Determinar el nivel de buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.

## **1.4. Hipótesis de investigación**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Hi: Existe correlación entre el nivel de conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.

Ho: No existe correlación entre el nivel de conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.

## **1.5. Justificación de la investigación**

Ante los grandes problemas ambientales, con relación a diferentes indicadores como la contaminación del aire, la ineficaz gestión eficiente de residuos sólidos, el calentamiento global, el menoscabo de la biodiversidad, entre otros problemas, que inciden en la interacción constante entre los factores socioeconómicos y condiciones de salud del ser humano y que compromete la destreza de satisfacer las demandas de las generaciones próximas, resulta de especial

interés conocer los comportamientos y aptitudes que realiza el individuo frente a los problemas ambientales.

El estudio tuvo como fin discutir y especificar el grado de relación entre la conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales de los pobladores de la provincia de Tarata.

La investigación buscó proveer información que puede ser de gran utilidad para futuras investigaciones, aportando información acerca de las cuatro dimensiones requeridas que involucra presentar conciencia ambiental. Estas son: cognitiva, que consentirá la medición del nivel de conocimiento, percepción acerca de asuntos ambientales; afectiva, el nivel de preocupación por las dificultades ecológicas; conativa, los esfuerzos, deseos y la disponibilidad de poder cooperar a la protección del medio ambiente, y activa, que facilitará medir el comportamiento y las diligencias que efectúan los ciudadanos de la provincia de Tarata con relación a materia ambiental.

El estudio es de relevancia, ya que proporciona una referencia sobre el grado de conciencia ambiental y su vínculo con el desarrollo de las buenas prácticas ambientales, que valdrán como base de información secundaria esencial para otros investigadores que deseen efectuar sus investigaciones relacionadas al tema citado.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

- Esta investigación estuvo limitada a la provincia de Tarata.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

**Cascante y Quichimbo** (2015) realizaron la tesis titulada *Proyecto de investigación para la promoción de las buenas prácticas ambientales en el cantón Durán*, que tuvo como objetivo contribuir a la sensibilización y educación para realizar buenas prácticas ambientales en la municipalidad de Durán en Ecuador. La metodología fue descriptiva-cuantitativa con métodos histórico y exploratorio, donde utilizaron encuestas y entrevistas para la obtención de datos. De 384 encuestados, el 97 % comprendió acerca de la contaminación ambiental, el 51 % manifestó tener en su medio elementos que causaron contaminación; el 73 % no clasificó la basura que generó en su domicilio; el 50 % consideró que no tuvo información acerca de las medidas para mitigar la contaminación ambiental y el 48 % consideró que sí conocen las medidas necesarias, pero no la ponen en práctica. Concluyeron que, en los habitantes de Durán, no existe una conciencia ambiental con relación a la preservación y cuidado del medio ambiente y aseguraron que, con su propuesta de la construcción de un centro para la capacitación referido al perfeccionamiento de prácticas óptimas ecológicas, los lugareños tomarán conciencia sobre el problema ambiental.

**Ledesma** (2016) desarrolló la investigación *Buenas prácticas ambientales y su contribución al desarrollo de la actividad turística sostenible en la Comunidad de Sinchi Warmi de la Parroquia Puerto Misahuallí, Cantón tena, Provincia de Napo* en la comunidad de Sinchi Warmi, cantón Tena, provincia de Napo – Ecuador, donde realizó un diagnóstico acerca de cómo contribuye las buenas prácticas ambientales para el desarrollo de una actividad turística sostenible. La investigación fue exploratoria descriptiva y como técnica utilizó la encuesta. A partir de los resultados, evidenció que, de 40 personas encuestadas, el 78 % careció de conocimiento acerca de las buenas prácticas ambientales, el 63 % no tuvo conocimiento alguno sobre las buenas prácticas ambientales y el 100 % de los encuestados pensó que fue indispensable el desarrollo de un manual que fortalezca

los conocimientos acerca de las buenas prácticas ambientales, con el fin de reducir las incidencias adversas en el ambiente de la localidad. El autor concluyó que los pobladores de Sinchi Warmi presentó un nivel bajo en la elaboración de óptimas prácticas ecológicas; además, aseveró que existen acciones, como la deforestación y procesos industriales que tuvieron un alto grado de impacto adverso hacia el medio ambiente y que el 100 % consideró necesario el desempeño de óptimas prácticas ecológicas.

**Barragán y Bastidas** (2018) elaboraron la tesis *Diseño del modelo de gestión ambiental basado en la aplicación de buenas prácticas ambientales, para el desarrollo de barrios sustentables en la ciudad de Puyo*, que ayudó a la difusión de barrios sustentables en la ciudad de Puyo en Ecuador. La metodología consistió en un diagnóstico progresivo que graficó metas cumplidas y su muestra fue de 250 viviendas. De los resultados, el 77 % de los encuestados conoció cómo clasificar sus residuos y el 23 % aseguró que no. Al 30 % le interesó mucho la etiqueta ecológica al comprar, al 12 % poco y al 58 % no le importó. El 45 % nunca olvidó apagar las luces cuando no las usa, el 48 % solo a veces y el 7 % siempre olvidó. El 16 % siempre olvidó encendidos los aparatos electrónicos, el 39 % solo a veces y el 46 % nunca. El 46 % siempre cerró los grifos para ahorrar agua, el 34 % solo a veces y el 20 % nunca. El 21 % siempre fue responsable con el ahorro del agua al realizar su aseo personal, el 34 % solo a veces y el 45 % nunca ahorraron agua. Al 100 % le interesó participar en charlas de educación ambiental para aplicar adecuadamente las buenas prácticas ambientales. Los autores concluyeron que los pobladores no fueron completamente conscientes del consumo real de recursos y manejo de residuos sólidos; pero, al aplicar hábitos sencillos las BPA's, comenzaron a formar parte de la actividad diaria.

**Herrera** (2015) elaboró la tesis *Relación que existe entre las actitudes y prácticas ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del Colegio Externado de San José, San Salvador*, en el Colegio Externado de San José del San Salvador. Tuvo como propósito determinar el vínculo entre las cualidades ecológicas de los maestros de cuatro asignaturas del tercer ciclo. Como metodología, utilizó dos escalas tipo Likert de cuatro puntos, asimismo, la investigación fue no experimental, correlacional. Demostró que, en un nivel general, entre las prácticas ambientales y las actitudes no existe relación; pero, en

un nivel particular, existe más correlaciones positivas altas con respecto a los comportamientos de ahorro de agua, energía y limpieza urbana. El autor concluyó que hay vínculo entre las cualidades de los dispositivos de polución, marca personal y entorno contextual en relación con la dimensión de conducta de conservación de energía y agua.

**Hernández** (2020) presentó la investigación *Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón* en el Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón, Colombia, a través de un diseño de una que fueron aplicadas a 28 estudiantes. Aplicó una metodología de enfoque mixto, caracterizó el nivel de los estudiantes con vínculo a la conciencia ambiental; asimismo, diseñó e implementó una consecución de diligencias de instrucción y comparó los datos del pretest y el postest con el fin de establecer el grado de incidencia del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. El autor concluyó que los alumnos incrementaron su nivel conciencia ambiental. Esto lo evidenció a través de los resultados del cuestionario, donde, en el pretest, el 32 % estaba en un nivel alto, mientras que, en el postest, el 100 %. De igual forma, en los resultados del postest, hubo un incremento para las diferentes categorías con relación a la conciencia ambiental, lo que sugirió que incidió significativamente en los alumnos, ayudando a incrementar el grado de la conciencia ambiental, cumpliendo con el propósito de esta investigación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Bances** (2018) elaboró la tesis *Conciencia ambiental y su efecto en la valoración de las Lomas de Paraíso, Villa María del Triunfo 2018* en Lima. La investigación fue experimental y como instrumento aplicó el cuestionario en tiempos distintos. Como resultado, después de la intervención en la población con talleres participativos y de sensibilización, la población logró más sensibilidad ambiental y participación en buenas prácticas ambientales, demostrando el incremento significativo de la dimensión cognitiva de 32,5 % a un 45 %; así como también la dimensión afectiva tuvo un incremento de 29 % a 32 % y, por último, la dimensión activa de un 35 % a 39 %. El autor concluyó que entre la valoración de lomas de Paraíso y la conciencia ambiental existe una influencia significativa.

**Benites** (2016) realizó la tesis *La conciencia ambiental en pobladores y su relación con las buenas prácticas ambientales referido al manejo de residuos sólidos, uso eficiente de energía y al cuidado del agua de la quebrada Yanisu, en el Distrito de Puerto Bermúdez - Oxapampa 2016*, para los pobladores del distrito de Puerto Bermúdez, Lima. El estudio fue cuasi experimental, realizó un análisis acerca de la producción de desechos sólidos y del consumo de energía eléctrica per cápita de consumo de energía 4 995 918,4 (J/habitante) en setiembre; los pobladores presentaron con respecto a la conciencia ambiental un nivel bajo con un 44,9 % y el 38,8 % ostentó un grado ineficiente de buenas prácticas ambientales; después, realizó charlas prácticas y teóricas referente a los residuos sólidos, uso racional y adecuado del agua y la energía; obteniendo como resultado la alineación de una junta ambiental. El autor concluyó que la conciencia ambiental tiene una relación significativa directa con las prácticas óptimas ecológicas con 0,992 de Rho Spearman.

**Bobadilla y Guevara** (2019) presentaron la tesis *Programa de reciclaje “Vida y salud” para la mejora de la conciencia ambiental en los pobladores del barrio Suwikay, Distrito de Nieva - Condorcanqui 2018*, con la finalidad de incrementar el nivel de conciencia ambiental de los ciudadanos del barrio Sukiway del distrito de Nieva en la región de Amazonas en el 2018. El estudio fue descriptivo-aplicativo, de diseño experimental, en el cual se apreció un antes y después de la ejecución del programa de reciclaje, con una muestra de 50 encuestados. Como resultado, el 28 % se encontró en el grado alto de conciencia ambiental, el 24 % en el grado medio y 48 % en el bajo. Luego de ejecutar el programa, el grado de conciencia ecológica incrementó, donde el 42 % del total estuvieron en un grado de nivel alto, el 34% en el nivel medio y solo el 24 % en un grado bajo de conciencia ambiental. Los autores tuvieron como conclusión que el programa de reciclaje “Vida y Salud” incidió positivamente, incrementando el grado de conciencia ambiental en los ciudadanos.

**Guerra** (2016) efectuó la investigación *Conciencia ambiental de los ciudadnos de la zona urbana y periurbana del departamento de Huancavelica* para la localidad de Huancavelica. El estudio fue transversal, no experimental. En los resultados, se halló que la conciencia ambiental en su dimensión afectiva de la zona urbana fue superior que la zona periurbana con un 80,4 %, el grado de la dimensión

cognitiva en la zona urbana y periurbana presentaron un nivel similar, con un 60,8 % y 61,9 % respectivamente. Por otro lado, el nivel de la dimensión conativa en el área urbana presentó un 88,7 % superior al área periurbano con 73,2 %; asimismo, el grado de la dimensión activa en la zona urbana fue mucho mayor a la zona periurbana con un 56,7 % y 34 % respectivamente. El autor concluyó que, en la zona urbana, obtuvo mejores resultados que la zona periurbana con respecto a conciencia ambiental.

**More** (2019) elaboraron la tesis *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac*, en Lima. Su finalidad fue establecer el nivel de relación entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental. La investigación tuvo un tipo correlacional, enfoque cuantitativo, donde los resultados obtenidos indicaron que el 42,11 % refirió que la variable de conciencia ambiental es buena, seguido por un 34,21 % que la indicó como regular y solo un 23,68 % la precisó como mala. El autor tuvo como conclusión que la gestión ambiental y la conciencia ambiental tienen una correlación demostrativa.

**Valdivia** (2015) desarrollaron la investigación *Programa de capacitación el manejo de residuos sólidos domésticos, para el desarrollo de buenas prácticas ambientales en los pobladores de Segunda Jerusalén*, con el fin de la aplicación de prácticas óptimas ecológicas en los ciudadanos de Segunda Jerusalén. La investigación fue descriptiva, de diseño cuasi experimental, aplicó instrumentos equivalentes de evaluaciones un pretest y un posttest a una muestra de 162 familias, aplicó un pretest antes de realizar el programa y un posttest al culminar el programa de capacitación. Los resultados obtenidos antes de aplicar el programa reflejaron que los pobladores tenían desinterés de desarrollar un manejo adecuado de los desechos sólidos de domicilios, donde un 48,1 % indicó no saber acerca de los desechos sólidos y solo un 64 % de los pobladores le dio un interés alto, un 40 % carecía de conocimientos de categorización de desechos sólidos para una óptima condición final. Al culminar el programa, se obtuvo un resultado positivo muy significativo, reduciendo a solo un 1,9 % de la población que carecían de conocimientos acerca de los desechos sólidos, un 81,5 % de los ciudadanos dio una importancia alta, el 87,5 % aprendió a clasificar correctamente sus residuos sólidos. El autor concluyó que la variación respecto al conocimiento representó un

65,5 %, lo que demostró que la metodología que utilizó entre el pretest y postest fue eficiente.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

**Torres y Acosta** (2019) efectuaron un estudio titulado *Influencia de la conciencia ambiental en la ecoeficiencia de las familias del distrito Ciudad Nueva, 2019*, la cual tuvo como propósito establecer en qué grado influye la conciencia ambiental a la ecoeficiencia en las familias del distrito Ciudad Nueva en Tacna. El estudio fue de diseño no experimental, aplicaron una metodología cuantitativa básica de alcance correlacional y 366 familias como muestra. Los resultados del estudio evidenciaron que el 0,3 % de la población encuestada tuvo un nivel bajo de conciencia ambiental, el 79,8 % tuvo un grado regular y el 19,9 % obtuvo un nivel alto. El 37,4 % obtuvo un grado bajo en la ecoeficiencia, el 37,4 % un grado regular, el 10,7 % un grado alto y solo el 0,5 %, muy alto. El 0,5 % de encuestados tuvo un grado bajo en el uso eficiente de agua, el 40,4 % tuvo un grado regular, el 13,7 % un grado alto y el 2,7 % muy alto. El 0,8 % de encuestados tuvo un grado bajo del uso eficiente de agua, el 15,8 % un grado bajo, el 48,65 % un nivel regular, el 29,0 % un nivel alto y el 5,7 % un nivel muy alto. El 0,8 % de encuestados tuvo un nivel muy bajo de gestión eficiente de residuos sólidos, el 42,3 % tuvo un grado bajo, el 43,2 % tiene un grado regular, el 13,1 % tuvo un grado alto y el 0,5 % muy alto. El autor concluyó que la conciencia ambiental influyó favorablemente a la ecoeficiencia familiar.

**Chucuya** (2016) presentaron la investigación *Evaluación de la conciencia medio ambiental, en el manejo de desechos orgánicos en granjas pecuarias ubicadas en el Cerro Arunta, Distrito Gregorio Albarracín, Tacna-2015*, que tuvo como propósito evaluar la conciencia medio ambiental en la gestión de residuos orgánicos en granja pecuarias en el cerro Arunta ubicado en el distrito Gregorio Albarracín, Tacna. La investigación tuvo diseño descriptivo, correlacional, no experimental; del cual observó que, de un total de 144 unidades de muestra, el 86,1 % careció de conciencia ambiental, el 8,3 % presentó un grado regular de conciencia ambiental y el 5,6 % mostró un alto grado de conciencia ambiental en el manejo de desechos orgánicos respectivamente. El autor concluyó que la conciencia ambiental y entre la gestión de residuos orgánicos en las granjas pecuarias existió

una relación significativa. Asimismo, existe una disposición final ineficiente con respecto a los desechos orgánicos con base a los procesos de recolección, traslado, eliminación y aplicación de medidas de bioseguridad.

**Cartagena** (2018) realizó la tesis *Conciencia ambiental y las sumillas de las asignaturas en la formación de los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de una Universidad Pública y Privada de la Región Tacna, 2017*. Tuvo como objetivo establecer la relación del grado de conciencia ambiental y el comprendido de sumillas para el desarrollo de los alumnos en las carreras de ingeniería en una universidad privada y pública en Tacna. La investigación fue descriptiva, transversal y 356 estudiantes como muestra. La conciencia ambiental de los alumnos de las universidades en general fue de nivel medio con el 58,56 % de estudiantes, nivel bajo con 23,76 % y alto con el 17,68 %. El grado de conciencia ambiental de la dimensión afectiva se obtuvo un 14,8 % bajo; medio para el 69,0 % y alto para el 16,2 %. La dimensión cognitiva fue bajo para el 43,2 %; medio para el 50,0 % y alto para el 6,8 %. Por otro lado, la dimensión conativa fue bajo para el 24,1 %; medio para el 75,6 % y alto para el 0,4 %. El grado de conciencia ambiental en la dimensión activa fue bajo para el 25,6%; medio para el 56,8 % y alto para el 17,6 %. El autor concluyó que, entre la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios y el comprendido de las sumillas en el desarrollo, no existió relación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conciencia ambiental**

Carrasco y La Rosa (2013) afirmaron lo siguiente:

La “Conciencia” deriva del latín *conscientia*, definido como la percepción que presenta la persona de ella misma y de su espacio, mientras que “ambiente”, es entendido como aquel contexto que involucra la relación de los seres inertes y vivos, y los elementos existentes. Sin embargo, esta definición fue cambiando con el transcurso del tiempo, y no solo por las diversas culturas que se desarrollan, sino de igual forma por la alteración climática que presenciamos y los diversos comportamientos que los seres humanos van asimilando a causa de estos. (pp. 34-35)

La conciencia ambiental implica la forma de vivir de la persona, grupo colectivo u organización, donde el ser humano debe reconocer la situación vigente acerca de la crisis ecológica por agentes contaminantes y formas de vida de la población. Lafuente y Moyano (2011) mencionaron que la conciencia ambiental es comprendida como la colectividad de veredictos y percepciones de los habitantes referido al medio ambiente, como también su disponibilidad, actitud y conductas para emprender actividades ya sea individuales y/o colectivas predestinadas al progreso para erradicar los problemas ambientales. Por otra parte, Pisfil (2015) afirmó que la conciencia ambiental involucra la percepción de la persona de mitigar la incidencia negativa de sus acciones en el entorno natural.

Por ello, se deduce que el adquirir conciencia ambiental no solo implica la comprensión de los impactos que ocasionan sus actos con respecto a la tierra, flora, fauna y demás recursos naturales, sino también, involucra utilizar los recursos naturales de forma racional en favor de la generación presente y las generaciones futuras puedan desarrollarse de manera equitativa.

Asimismo, Bravo (2004) refirió que la conciencia ambiental es la cognición, conducta positiva con respecto a los temas de marco ambiental, los cuales componen indicadores importantes que, en conjunto de otros, concretan la subsistencia de la comunidad humana y establecen sus oportunidades de mejora material, económica y social en una interacción armónica con el ambiente. A partir de esto, se presume que la conciencia ambiental se encuentra relacionada con los pensamientos, posturas, comportamientos de los individuos con el objetivo de contribuir con la preservación y cuidado de su entorno natural; de tal modo, se logre un beneficio recíproco en la comunidad, desarrollando sus actividades en una interacción armónica con el ambiente.

Por otro lado, Valladares y Tonello (2015) refirieron que la conciencia ambiental es una serie de conocimientos en materia ambiental que posee el ser humano que comprenden la dimensión activa, referente al comportamiento del ser humano en favor del cuidado ambiental; por ende, se menciona a menudo el nivel de conciencia sobre la información, la disposición y las intenciones de realizar acciones amigables con el cuidado del ambiente; en ese camino, requieren variaciones sustanciales en la actitud y los principios con proporción a cómo el hombre se relaciona con la naturaleza. Asimismo, los investigadores señalaron que

la mayor responsabilidad sobre el calentamiento global a nivel internacional y la exuberante contaminación ambiental es responsabilidad atribuida a los individuos y al gobierno/políticos, debido al escaso control de normas y legislación ambiental; por consiguiente, a la escasa conciencia ambiental de estos personajes.

### ***2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental***

Varias investigaciones han planteado herramientas que emergen como componentes clave y que son parte de la búsqueda de la conciencia ambiental. Al respecto, Lafuente y Moyano (2011) distinguieron cuatro dimensiones de conciencia ambiental comprendidas como cognitiva, conativa, afectiva, y activa.

Por un lado, la dimensión cognitiva involucra al nivel de data y conocimiento del poblador en tópicos referentes a la problemática ecológica. Con relación a la dimensión afectiva, implica la inquietud y preocupación del habitante por su medio y el nivel de valores que muestra el beneficio de salvaguardar el medio ambiente. La dimensión conativa concierne la predisposición de los habitantes de proceder y vivir aplicando un desarrollo sostenible con el ambiente y la dimensión activa comprende el desempeño individual relacionada al reciclaje, el uso adecuado de los recursos, la conducta responsable y protectora con el medio ecológico.

### ***2.2.3. Importancia de la conciencia ambiental***

Fomentar la conciencia ambiental, es de suma importancia a fin de contrarrestar el deterioro ambiental producto de la descomunal contaminación que ha generado el ser humano al medio ambiente. Apaza (2014) mencionó que, durante la última década, en la ciudad de Puno, se ha estado tratando de impulsar a incrementar el nivel de conciencia ambiental a través de campañas de reciclaje incentivos ecológicos, capacitaciones que motive a la población a gestionar adecuadamente sus residuos y optimizar sus recursos de manera responsable, también la difusión de información con el fin de concientizar y sensibilizar a los ciudadanos en proteger y conservar el entorno natural; sin embargo, a pesar de ello, no hay una disposición de la población en la preservación medioambiental.

Por otro lado, Pisfil (2015) mencionó que, en el Perú ha disminuido el desenvolvimiento de virtudes y valores dirigidos al resguardo del ambiente; en consecuencia, se evidencia la constante contaminación desmedida por parte de los

habitantes y la forma irracional de consumo los recursos naturales. Por consiguiente, el investigador señaló que existe la necesidad de superar los actuales problemas ambientales; asumir hábitos, valores y corregir actitudes que ayuden a fortalecer la conciencia ambiental. De tal forma, se debe promover actitudes responsables para conseguir un desarrollo respetando y protegiendo los elementos que compone el ambiente. La concientización ambiental se crea en diversos lugares, desde los hogares, colegios e incluso en el trabajo. Para que pueda incrementar los niveles de conciencia ambiental, el individuo debe asumir un compromiso en tener la disponibilidad e intención de aprender técnicas para desarrollar actividades como el reciclaje, ahorro de energía, ahorro de agua y consumo de bienes ecológicos. Dichas actividades deben convertirse en un hábito, de tal manera que incidan positivamente y mitigue los impactos adversos en el ambiente.

Para conseguir una armonía con el entorno natural, es necesario que todas las personas cumplan con su responsabilidad ecológica, promoviendo la preservación y reducción de la contaminación de los insumos naturales y el ambiente. La capacitación, concientiza y promueve a nuevas aptitudes en el individuo; por lo tanto, toda persona que realice alguna actividad que produzca un impacto significativo al ambiente debe recibir una capacitación apropiada. De tal manera, se podrá lograr que las personas adquieran nuevas habilidades y destrezas en aspectos principales de utilidad razonada de los insumos naturales; de esta manera, no comprometa al medio ambiente.

#### ***2.2.4. Buenas prácticas ambientales***

Hoy en día, el daño significativo al medio ambiente y la escasez de recursos es una problemática mundial, producto de la contaminación ambiental ocasionada por actividades negativas que realiza el ser humano. La penuria y la polución de los recursos hídricos, la existencia de material particulado en el aire, el daño a la capa de ozono, la distorsión climática, son grandes inconvenientes ecológicos que asume el ser humano y que afecta y deteriora la salud de la sociedad; todo ello implica a la lenta toma de conciencia con respecto a los peligros que representan todos estos problemas ambientales en el hoy y también para las generaciones futuras de la humanidad.

Por consiguiente, es importante la ejecución de actividades que contribuyan a la conservación ambiental. Al respecto, Ledesma (2016) refirió que las buenas prácticas ambientales contribuyen a la mitigación de los impactos adversos al entorno natural, a partir de las actividades responsables con el medio ambiente; generando hábitos de consumo racional, desarrollando actividades útiles y didácticas dirigidos a crear una cultura respetuosa y amistosa con el medio ecológico.

De igual modo, Sánchez (2020) manifestó que las buenas prácticas ambientales permiten generar cambios en el hábito de consumo e impactar positivamente a la calidad de vida del individuo, lo cual ayuda a la gestión eficiente de los recursos naturales que brinda el ambiente. Además, agrega que las buenas prácticas ambientales colaboran a disminuir impactos negativos y generar cambios en el ámbito de consumo dentro de un lugar, bien o servicio, propiciando, una utilidad razonada y comprometida con respecto a los insumos naturales y la diversidad biológica enfocándose en los tres ejes principales del desarrollo sostenible: económico, social, y ambiental.

Por consiguiente, el desarrollo de prácticas óptimas ambientales es importante para la protección y preservación ambiental, que debe impactar en la manera de vivir de los ciudadanos con el cambio de sus costumbres, actividades, reducción del consumo irracional de recursos y estilo de vida en beneficio del ambiente para lograr una ética ecológica, alcanzar el desarrollo sostenible y aprovechar los recursos sin incidir con la destreza de explotación de los bienes de la generación futura.

Así entonces, Línea Verde (2021) refirió que las buenas prácticas ambientales, son aquellos comportamientos del individuo que buscan disminuir la incidencia adversa al ambiente que ocasionan la gran mayoría de los procesos productivos por medio de cambios y mejora en las actividades, procesos, organización y conducta ambiental. Coincidiendo con esto, Mora y Almeida (2018) afirmaron que las prácticas óptimas ecológicas pueden ser definidas como la agrupación de sugerencias, acciones prácticas e instrucciones que influyen en los procesos que desarrollan las personas para realizar sus actividades responsablemente, respetando y conservando el entorno natural, cuya finalidad es

promover una mejora continua en sus actividades sin incidir significativamente al ambiente.

Por otro lado, Caraballo y García (2015) argumentaron que las buenas prácticas ambientales se pueden aplicar como una herramienta de administración ambiental, donde es posible planear, implementar y actuar ante la problemática ambiental de manera que facilite el manejo integral de los insumos naturales. Del mismo modo, García y Restrepo (2015) refirieron que son actividades que crean posturas, hábitos o cambios que favorecen a la colectividad del individuo en interacción con el entorno ambiental. Todas estas acciones se encuentran influenciadas por diversos aspectos que intervienen en la actitud del individuo, entre ellas están el conocimiento, la sensibilidad, las leyes que comprometen a un uso adecuado de recursos, las costumbres, la cultura, entre otros. Por último, Gallardo (2015) enfatizó que las buenas prácticas ambientales son los instrumentos de gestión o tácticas designadas que aumentan de manera potencial la ecoeficiencia del individuo influyendo en su actitud y disposición por colaborar en la mitigación de impactos al entorno ambiental.

El desenvolvimiento de prácticas óptimas ambientales, tiene por objeto conseguir un cambio positivo en el comportamiento del hombre y su relación con el entorno, a partir de una consecución de cambios en sus costumbres, con una sencilla diligencia y un mínimo coste, que conlleve a optimizar la calidad medioambiental y reducir los impactos perjudiciales en el desarrollo de sus actividades. Estas prácticas deben estar enfocadas en una mejora continua a través de acciones cotidianas que contribuyan a la optimización de recursos, ahorro y consumo responsable de recursos naturales, de tal forma que el individuo demuestre responsabilidad y compromiso por contribuir a la conservación del ambiente.

La preservación ambiental, no solo involucra a la población, sino también implica comprometer y concientizar a las autoridades competentes para que inciten a su población de su jurisdicción a desarrollar y aplicar las prácticas óptimas ecológicas y obtener beneficios, ya que se puede aplicar como una herramienta de manejo ambiental por medio de la expansión de información, incentivos, capacitaciones, sensibilización y establecer normas y reglamentos que protejan el medio ambiente y disminuyan la contaminación de su sector.

### ***2.2.5. Importancia de las buenas prácticas ambientales***

El desarrollo de estas prácticas medioambientales es muy importante para la disminución de la contaminación ambiental y preservar los recursos naturales a través de su uso eficiente y responsable. Línea Verde (2021) resaltó la relevancia del desenvolvimiento de las prácticas óptimas ambientales, ya que esto permite mitigar el consumo impulsivo e irracional a crear un consumo responsable y equitativo, reducir la generación de residuos y facilitar su manejo a través de las 3R (reducción, reciclaje y reutilización); reducir la presencia de partículas y sustancias en el aire, los ruidos y los vertimientos de aguas residuales e impulsar la competencia de las organizaciones y entidades.

De igual modo, Caraballo y García (2015) realizaron la importancia de implementar estas prácticas en actividades diarias y simples; de esta manera, reduce los costos y el impacto negativo ambiental con el logro de utilización responsable de los recursos naturales, trayendo una serie de beneficios, donde destaca el ahorro de consumo de energía, agua y aprovechamiento eficiente de los desechos sólidos, incrementando de tal manera el grado de la ecoeficiencia de la ciudadanía, mediante su asistencia en actividades que favorecen positivamente a la preservación de los bienes naturales, desarrollando y demostrando una buena imagen con acciones comprometidas al beneficio del ambiente.

Cascante y Quichimbo (2015) refirieron que la gran parte de las actividades que las personas desarrollan a diario provocan algún tipo de impacto significativo en el ambiente, aunque muchos no sean conscientes de ello; por lo tanto, la permuta de conducta en relación al entorno ecológico es fundamental para reducir algunos de los problemas ambientales, como las lluvias ácidas, la reducción de la capa de ozono y el efecto invernadero.

Las alternativas de acción para la promoción de buenas prácticas ambientales acerca de la administración de desechos sólidos son diversas, partiendo desde la minimización del uso de materias primas, con el fin de reducir la reproducción de desechos sólidos, la reutilización de materiales, la recuperación de energía de los residuos y enviar el menor volumen posible de desechos al relleno sanitario. Todo esto involucra diversas medidas que deben cumplirse a fin de

minimizar las materias primas utilizadas; de tal modo, habrá menor cantidad de materiales sobrantes que se instalen en el relleno higiénico.

Como primera medida para detener la reproducción desmesurado de los desechos sólidos, será reducir su elaboración, evitando la compra de alimentos envasados, sustituyendo por la compra a granel, adquirir productos sin envase, optando por envases biodegradables. Como segunda medida y principal, es reciclar. La manera de lograr dicha medida es no adquirir productos tóxicos o que estén fabricados a partir de compuestos peligrosos, si no que se debe reciclar selectivamente desde la fuente de incubación. Separar los desechos sólidos hará posible que no se contamine el agua y llegue la menor cantidad posible de residuos al vertedero, el proceso de reciclaje hace posible la transformación de los residuos para volver a darles uso. Como última medida y no menos relevante, es reutilizar todo residuo que aún tenga un uso posible e incluso comercializarlo. Antes de desechar algún residuo, se debe preguntar si aún puede ser de utilidad.

El manejo de desechos cumple un rol muy valioso en la conservación medioambiental, esto es muy importante para las zonas urbanas que, a través del tiempo, el crecimiento poblacional va en aumento; por lo tanto, aumenta la reproducción de desechos. El reciclaje de estos, debe iniciarse con la separación selectiva, pues el fin de dicha medida es maximizar la reutilización del residuo; en consecuencia, es necesario tener contenedores para cada tipo de residuo generado. La medida del reciclaje de desechos sólidos ostenta un impacto beneficioso frente a la calidad ecológica, ya que promueve el uso responsable de las materias primas y permite minimizar el consumo de energía utilizada para su producción.

Apaza (2014) mencionó que el cambio en el clima, el incremento de la demografía y las permutas en los patrones de consumo han causado un desbalance en la disponibilidad de agua de calidad, reconociendo que se debe adquirir cambios que se enfoquen en el uso eficiente del agua. Para definir estos cambios, es necesario capacitaciones que fomenten un cambio en las actividades que desarrollan las personas que traigan consigo beneficios en la conservación hídrica y la disminución de la contaminación del agua, de tal manera que ayude a disponer agua de calidad.

El agua es un bien de primera necesidad al que una gran parte de la población mundial no tiene ese privilegio. Cambiar esta situación es un

compromiso de todos y aplicar buenas prácticas ambientales frente a la gestión eficiente del agua es una medida estratégica para la reducción de los impactos negativos hacia las fuentes hídricas, como la sustitución de dispositivos convencionales por reductores de caudal en los grifos, que reducen el caudal de agua sin la pérdida de confort, consiguiendo reducir costos de consumo y realizando un consumo más responsable.

Por otro lado, el suelo resulta elemental, ya que es una fuente de sustento para las comunidades y, debido a la alta demanda alimenticia, los suelos han sido impactados negativamente por su sobreexplotación y el uso de compuestos químicos que inciden negativamente a la integridad de este recurso natural. Esta incidencia afecta a los recursos alimenticios que el suelo provee, el agua que es bebible y el aire que es respirado; por ello, surge la necesidad de aplicar buenas prácticas ambientales en beneficio del suelo, como no botar productos nocivos, tóxicos, ni residuos sólidos, que afectan la integridad del suelo. Asimismo, enriquecer el suelo con materia orgánica y la sustitución de fertilizantes químicos por suplementos de origen natural es la mejor opción para contribuir a la conservación del suelo. La práctica de reforestación es un compromiso que debe asumir el ser humano para poder ayudar al entorno natural.

Por consiguiente, es necesario impulsar el desenvolvimiento de prácticas óptimas ecológicas en la población, instituciones públicas e instituciones privadas buscando un fin colectivo para remediar los impactos generados por la contaminación ambiental en los diferentes componentes como el aire, suelo, capa de ozono y agua. Asimismo, un rol importante desarrolla las autoridades de cada región al implementar normativas y hacer cumplir a sus administrados las disposiciones para la protección ambiental con el fin de crear compromiso y responsabilidad por respetar el entorno natural frente a los impactos adversos generados a través de las actividades antropogénicas desarrolladas.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### ***Aguas residuales***

Es entendido como toda agua cuya calidad ha sido impactada adversamente por acción antropogénica, a partir de las descargas de uso municipal, industrial, comercial, agrícola, entre otras (Ramón, 2005).

#### ***Beneficios ambientales***

Se denominan así a toda mitigación de impactos adversos hacia el medio ambiente, por parte de elementos que contribuyen a la reducción del impacto negativo ambiental como la reforestación urbana que brinda diversos beneficios, la función de regular el clima, conservación de energía, favorecer la calidad del aire, reducir la escorrentía pluvial, mitigar los grados de presión sonora y ofrecer un hábitat para las comunidades silvestres (Melgar y Peralta, 2013).

#### ***Botadero***

Es aquel espacio donde se desarrolla el procedimiento de disponibilidad final de desechos sólidos a cielo abierto, sin alguna medida de inspección, donde a los residuos no se les realiza una compactación, ni son cubiertos diariamente, generando gases y líquidos contaminantes (Chaves, 2001).

#### ***Capacitación***

Es aquel proceso de orientación, que hace posible que el capacitando adquiera ciertos conocimientos e integre la capacidad de modificar comportamientos propios frente algún tema en específico (Lafuente y Moyano, 2011).

#### ***Conciencia ambiental***

Implica la colectividad de percepciones, cogniciones y opiniones de los habitantes alusivo al medio ambiente, así como de su disponibilidad, actitud y conductas para emprender actividades, ya sea individuales y/o colectivas predestinadas al progreso para erradicar los problemas ambientales (Lafuente y Moyano, 2011).

### ***Contaminación ambiental***

Se entiende como la presencia de componentes nocivos en el ambiente, en concentraciones o formas que puede ser dañinos para la salud y el confort de la comunidad; a su vez, pueden atentar en contra de la vida animal, vegetal o dificulte el manejo de características y aprovechamiento de los mismos (Ministerio del Ambiente, 2016).

### ***Contaminación del aire***

Se denomina a las sustancias y compuestos presentes con altos niveles de concentración en el aire, que inciden negativamente al bienestar de todo ser vivo (Ministerio del Ambiente, 2012).

### ***Contaminación de aguas***

Se denomina a la existencia de componentes químicos, físicos, y biológicos en una concentración mayor a una condición natural, de tal manera que altera el estado natural generando una incidencia negativa en el uso que se le hubiese destinado (Benítez y Miranda, 2013).

### ***Polución de suelos***

Implica la entrada de sustancias o compuestos raros al sistema del suelo, que por su naturaleza o por su acción sobre los demás componentes, afecta de manera adversa sobre los organismos del suelo, con la probabilidad de impactar a otros sistemas (Martínez et al., 2005).

### ***Desarrollo sostenible***

Referido al desempeño que admite reunir las condiciones necesarias para que la generación actual pueda gozar de los recursos naturales, sin alterar el goce de los mismos a la generación futura, garantizando un crecimiento económico armonizado en contextos de equilibrio en relación a la defensa del medio ambiente y el crecimiento humano (Cordova, 2015).

### ***Ecoeficiencia***

Es brindar productos y servicios a partir del desempeño de procesos industriales o servicios de una organización que cubran las necesidades humanas y

genere una incidencia positiva en la calidad de vida, mitigando la alteración ecológica y el uso irracional de recursos (Ruggeri, 2013).

### ***Educación ambiental***

Es aquel enfoque para reemplazar y examinar las concepciones humanas con respecto al ambiente, así mismo, las convicciones que inciden sobre ellas, guiado como un proceso impulsado a la construcción de una racionalidad ambiental, así como fomentar nuevas posturas, valores y actitudes orientadas a salvaguardar el entorno natural (Pasek, 2004).

### ***Impacto ambiental***

Es el proceso de variaciones sociales y ecológicas ocasionado por alteraciones o modificaciones a causa de acciones antropogénicas en el ambiente (Damasceno y Caldas, 2008).

### ***Medio ambiente***

Es aquel conjunto que está integrado por elementos e interacciones del entorno natural y todas las áreas de la vida comunitaria. Un sistema concebido a partir de elementos naturales interrelacionados en el que se generan procesos vitales, que están expuestos a la alteración por acciones antropogénicas (Gomera, 2008).

### ***Reciclaje***

Es aquella actividad que posibilita utilizar un residuo a partir de una fase de transmutación material, para consumir su fin preliminar u otros objetivos (Norma Técnica Peruana 900.058, 2019).

### ***Desechos sólidos***

Implica aquellos elementos, bienes o derivados en una condición sólida o semisólida de los que su productor puede disponer y que pueden ser dispuestos a la valorización o necesita someterse a un procedimiento acorde a la normatividad vigente (Ministerio del Ambiente, 2012).

***Sensibilización***

Es aquel acto que tiene por finalidad la concientización del individuo acerca de una situación específica, a partir de una consecución de diligencias como, charlas, talleres, con el propósito de educar e informar sobre la importancia de una determinada situación (Gomera, 2008).

***Suelo***

Son aquellos fragmentos compuestos de materia mineral más superficial de la corteza terrestre, donde está involucrada la actividad biológica, que está sometida a diversos factores ambientales (Cordova, 2015).

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 3.1. Tipo y nivel de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

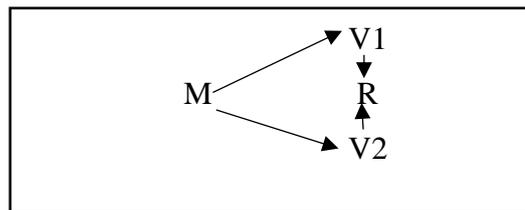
La presente investigación fue de tipo correlacional al haber tenido como objeto determinar la relación significativa que pueda haber entre dos o más variables en una situación particular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### 3.1.2. Nivel de investigación

Presentó un diseño no experimental, puesto que la investigación que se realizó no manipuló las variables de estudio.

La investigación fue de corte transversal, porque los datos fueron recogidos en un solo período (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de investigación estuvo representado mediante este diagrama:



Donde:

M: Muestra de investigación

V1: Conciencia ambiental

V2: Buenas prácticas ambientales

R: Relación entre variables

### 3.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable conciencia ambiental*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medición</b>
Conciencia Ambiental	Cognitiva	Conocimiento	1. Totalmente
		Información	en desacuerdo
	Afectiva	Preocupación	2. En
		Cuidado	desacuerdo
	Conativa	Contribución	3. Indeciso
		Disposición	4. De acuerdo
		Colaboración	5. Totalmente
	Activa	Participación	de acuerdo

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable buenas prácticas ambientales*

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medición</b>
Buenas prácticas ambientales	Gestión ambiental	Sensibilización	1. Nunca
		Reciclaje	2. Casi
	Ecoeficiencia	Energía	nunca
		Residuos sólidos	3. A veces
		Agua	4. Casi
	Impacto ambiental	Aire	siempre
		Suelo	5. Siempre

### 3.3. Población y muestra de la investigación

#### 3.3.1. Población

Estuvo integrada por los pobladores de la provincia de Tarata, que hacen un total 6 140 pobladores (Instituto Nacional de Estadística e Informática , 2020).

#### 3.3.2. Muestra

Se efectuó un muestreo de tipo probabilístico. El criterio principal que se utilizó según Campo et al. (2018) para definir la muestra es que cualquier unidad de estudio reúna las condiciones para ser escogida como parte de la investigación; en este caso, se empleó el muestreo aleatorio simple acorde a la siguiente fórmula aritmética:

$$n = \frac{Z^2 p(1 - p)N}{E^2(N - 1) + Z^2 p(1 - p)}$$

Donde:

E = Error máximo permitido

N = Población

p = Probabilidad de éxito

Z = Limite de distribución normal

Para una población N = 6140 pobladores, un valor Z = 1,96 (confianza estadística del 95 %), con un margen de error del 5% (máximo permitido), y una probabilidad de éxito del 50 % (p=0,5), al desarrollar la operación, resultó un tamaño de muestra de 362 pobladores.

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * (1 - 0,5) * 6140}{0,05^2(6140 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * (1 - 0,5)} = 362$$

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para evaluar las variables es la encuesta, como instrumento de investigación aplicada, fue el cuestionario utilizado para la recolección de data para cada variable.

Los instrumentos de investigación son aquellos recursos complementarios que ayudan a recolectar, registrar y sistematizar datos para cada variable de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 3.4.1. Descripción de instrumentos

**Cuestionario de conciencia ambiental.** La estructura del cuestionario de conciencia ambiental constó de 32 ítems, 8 ítems para cada dimensión respectivamente. El cuestionario tuvo como opciones de respuesta: “totalmente en desacuerdo”, con un puntaje equivalente a 1 punto; “en desacuerdo”, con un puntaje equivalente a 2 puntos; “indeciso”, con un valor de 3 puntos; “de acuerdo”, igual a 4 puntos y “totalmente de acuerdo”, equivalente a 5 puntos.

**Estructura.** Las dimensiones que se analizó para la variable de conciencia ambiental fueron las siguientes: Cognitiva, afectiva, conativa y activa.

**Tabla 3**

*Especificaciones del cuestionario de conciencia ambiental*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total</b>
Cognitiva	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	8
Afectiva	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	8
Conativa	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	8
Activa	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 y 32	8
<b>Total ítems</b>		<b>32</b>

**Tabla 4***Niveles y rangos del cuestionario de conciencia ambiental*

<b>Niveles</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Cognitiva	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Afectiva	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Conativa	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Activa	8 – 18	19 – 29	30 – 40

**Cuestionario de buenas prácticas ambientales.** La estructura del cuestionario de prácticas óptimas ambientales constó de 28 ítems, la dimensión de gestión ambiental presentó 8 ítems, la dimensión de ecoeficiencia tuvo 8 ítems y, para la dimensión de impacto ambiental, se planteó 12 ítems. El cuestionario se desarrolló mediante 5 opciones de respuesta: “siempre”, equivalente a 5 puntos; “casi siempre”, igual a 4 puntos; “a veces”, con un valor equivalente a 3 puntos; “casi nunca”, igual a 2 puntos y “nunca”, con un valor de 1 punto.

**Estructura.** Las dimensiones que se evaluaron para la variable de buenas prácticas ambientales fueron las siguientes: Gestión ambiental, ecoeficiencia e impacto ambiental.

**Tabla 5***Especificaciones del cuestionario de buenas prácticas ambientales*

<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Total</b>
Gestión ambiental	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	8
Ecoeficiencia	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	8
Impacto ambiental	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 y 28	12
<b>Total ítems</b>		<b>28</b>

**Tabla 6***Especificaciones del cuestionario de buenas prácticas ambientales*

<b>Niveles</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Gestión ambiental	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Ecoeficiencia	8 – 18	19 – 29	30 – 40
Impacto ambiental	8 – 28	29 – 44	45 – 60

**3.4.2. Validez y confiabilidad**

**Validez.** Para la validación del instrumento de investigación, se realizó por medio del juicio de expertos, fue necesario la consulta de tres expertos; obteniendo un resultado positivo en las valoraciones de los tres expertos.

**Confiabilidad.** Para adquirir la confiabilidad del instrumento de investigación, se desarrolló los siguientes pasos: Se desarrolló una prueba de consistencia interna aplicando el Alfa de Cronbach, donde se realizó una prueba piloto, tal como lo sugirió Hernández et al. (2014), las unidades que fueron evaluadas tenían propiedades similares a las que tuvo la muestra por finalidad de la tesis.

Por consiguiente, se aplicó una prueba piloto a 20 personas del distrito Gregorio Albarracín de Tacna.

Los resultados adquiridos que demostraron la confiabilidad del instrumento de investigación se muestran en las tablas 7 y 8.

**Tabla 7***Confiabilidad del cuestionario de conciencia ambiental*

Estadísticas de fiabilidad		
Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Conciencia ambiental	0,852	32

**Tabla 8***Confiabilidad del cuestionario de buenas prácticas ambientales*

Estadísticas de fiabilidad		
Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Buenas prácticas ambientales	0,833	28

Hernández et al. (2014) hacen referencia que la confiabilidad del instrumento cambia según la cantidad de ítems que implican en el instrumento de medición, mientras existan más ítems, mayor será la confiabilidad. Existen diversas fórmulas y procedimientos para obtener un coeficiente de fiabilidad, en donde en su gran mayoría está entre 0 y 1; de tal manera, el coeficiente de 0 representa una confiabilidad nula y 1 refiere una confiabilidad perfecta.

**Tabla 9***Interpretación de un coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,81 – 1,00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Fuente: Ruíz (2002, p. 70)

El valor mínimo que puede denominar aceptable el coeficiente alfa de Cronbach es 0,7. Si el valor es inferior, entonces la consistencia interna de la escala aplicada se denomina baja (Celina y Campo, 2005).

La presente investigación obtuvo para las dos variables un coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0,8, lo que representó que los instrumentos tuvieron un nivel de confiabilidad muy alto.

### 3.5. Tratamiento estadístico de datos

La data adquirida, mediante la empleabilidad del cuestionario, fue ingresados al programa Microsoft Excel, donde se procedieron a exportar al software SPSS versión 26.0; los datos son procesados y se mostraron mediante figuras y tablas; por consiguiente, los datos fueron analizados y descifrados.

Por cuanto, se desarrolló el coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $r$ ) para establecer el nivel de correlación que existe entre las variables de conciencia ambiental y buenas prácticas ambientales. Quezada (2017) señaló que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es un test no paramétrico que es empleado cuando la data representa valores no típicos.

**Tabla 10**

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación.
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández et al. (2014)

### 3.6. Procedimiento

- En primer lugar, se coordinó con la Universidad Latinoamericana CIMA para la correspondiente aprobación del plan de tesis con resolución para proceder a la ejecución de dicho plan.
- Se procedió a coordinar con la Municipalidad Provincial de Tarata para obtener el consentimiento para desarrollar el plan de tesis en su jurisdicción. La provincia de Tarata tiene una población de 6140 pobladores, conformado por ocho distritos: El distrito de Tarata con un total de 3585 pobladores, que representa el 58,4 % de la población de la provincia de Tarata; seguido del distrito de Ticaco con 582 pobladores, representando el 9,5 %; Susapaya con 488 (7,9 %); Sitajara, con 334 pobladores (5,4 %); Estique Pampa, con 325 pobladores (5,3 %); Tarucachi, con 312 pobladores, que equivalen el 5,1 %; Héroes Albarracín, con 295 pobladores (4,8 %) y Estique, con 219 pobladores, que representa el 3,6 %. Con relación a la data adquirida, se desarrolló un muestreo aleatorio simple en la población total de la provincia de Tarata, obteniendo una muestra de 362 pobladores, donde el criterio de distribución para aplicar el instrumento de investigación fue proporcional al porcentaje de cada distrito; es decir, para cada distrito, se aplicó una cantidad de cuestionarios según el porcentaje que cada distrito representa del total de población de la provincia de Tarata, obteniendo la siguiente distribución de cuestionarios para cada distrito: Tarata, 211 cuestionarios; Ticaco, 34 cuestionarios; Susapaya, 29; Sitajara, 20, Estique Pampa; 19, Tarucachi, 18, Héroes Albarracín, 17, y Estique pueblo, 13 cuestionarios; siendo un total de 362 cuestionarios aplicados a una muestra total de 362 pobladores respectivamente (Instituto Nacional de Estadística e Informática , 2020).
- Para la aplicación de cuestionarios y sensibilización con trípticos, afiches y bolsas ecológicas, se estimó un período estimado de 15 minutos por poblador; además, la recolección de data se realizó personalmente a cada poblador hasta lograr aplicar el cuestionario a 362 pobladores. Para la iniciación de la recolección de la data,

estratégicamente, se determinó iniciar en los distritos de Susapaya y Sitajara; posteriormente, en el distrito de Ticaco, Tarata, Tarucachi, Héroes Albarracín y, por último, en los distritos de Estique Pueblo y Estique Pampa.

- Respecto al tiempo de recolección de datos, este se desarrolló en aproximadamente 15 días calendarios, en dos horarios, empezando a las 6:00 am hasta las 11:00 am y retomando a las 2:00 pm hasta las 6:00 pm.
- Antes de realizar el cuestionario, se informó a cada poblador acerca de la importancia del estudio, la libertad de decidir en cooperar con la investigación y que los datos obtenidos son totalmente confidenciales.
- Por último, una vez concluido la toma de data de la tesis, se pasó a la etapa de procesar y analizar la información recolectada a través de cuestionarios realizados.

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Características por edad de los pobladores encuestados

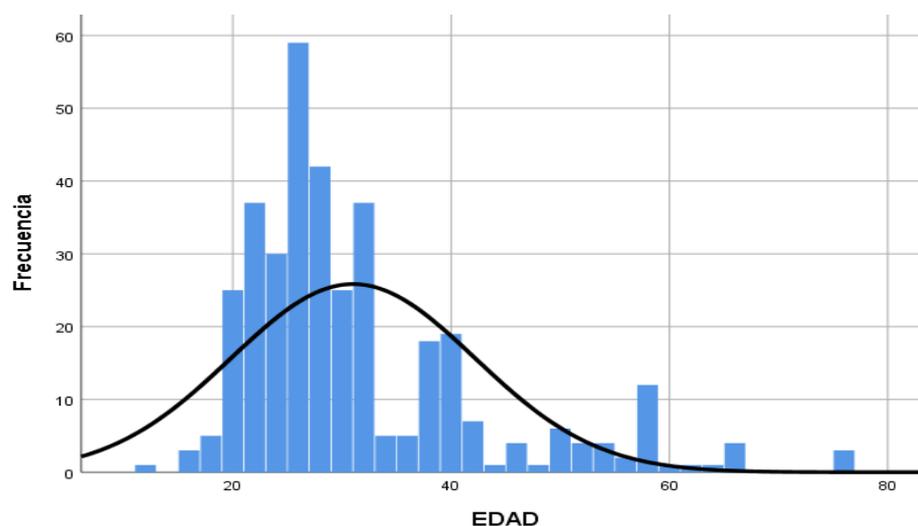
**Tabla 11**

*Estadísticos de edad de pobladores encuestados*

Estadístico	Edad
N	362
Mediana	27
Media	31,01
Mínimo	12
Máximo	75

**Figura 1**

*Histograma de la edad de los pobladores encuestados*



De acuerdo a los hallazgos que se aprecian en la tabla 11, los pobladores encuestados tenían una edad media de 31 años. Sin embargo, el 50 % tuvo una edad mayor a 27. Esto reflejó cierta predisposición a ser una ciudadanía joven, como se ostenta en el sesgo hacia la izquierda en el histograma de la figura 1.

#### 4.1.2. Nivel de conciencia ambiental en los pobladores de la provincia de Tarata

##### 4.1.2.1. Nivel de la dimensión cognitiva.

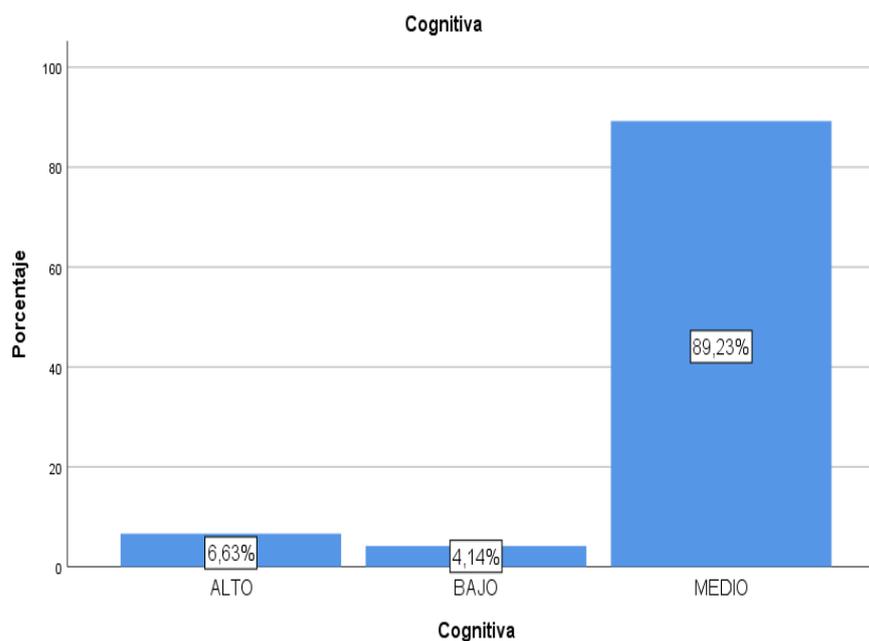
**Tabla 12**

*Frecuencia para la dimensión cognitiva*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	24	6,6	6,6
Medio	323	89,2	89,2
Bajo	15	4,1	4,1
Total	362	100,0	100,0

**Figura 2**

Nivel de dimensión cognitiva



Entre los resultados que se obtuvieron para el grado de la dimensión cognitiva en los pobladores de la provincia de Tarata, el nivel medio resaltó con 89,23 % de la muestra encuestada.

#### 4.1.2.2. Nivel de la dimensión afectiva.

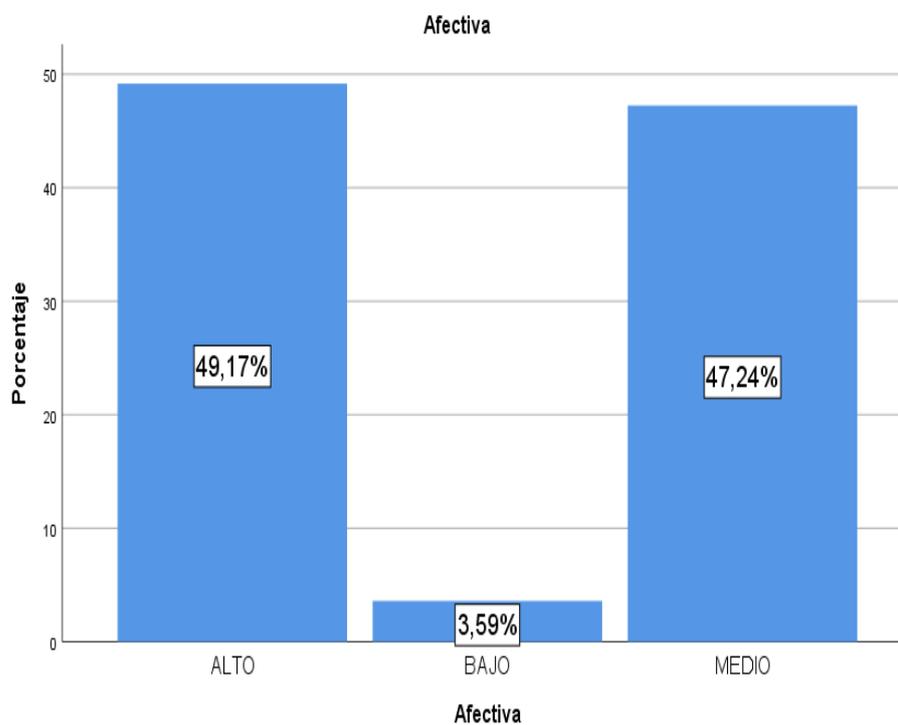
**Tabla 13**

*Frecuencia para la dimensión afectiva*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	178	49,2	49,2
Medio	171	47,2	47,2
Bajo	13	3,6	3,6
Total	362	100,0	100,0

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión afectiva*



De acuerdo a la tabla 13, los resultados que se obtuvieron para el grado de la dimensión afectiva en los pobladores de la provincia de Tarata, se determinaron que el 49,2 % de la población estuvo nivel alto y el 47,24 %, en el nivel medio de afecto al ambiente.

#### 4.1.2.3. Nivel de la dimensión conativa.

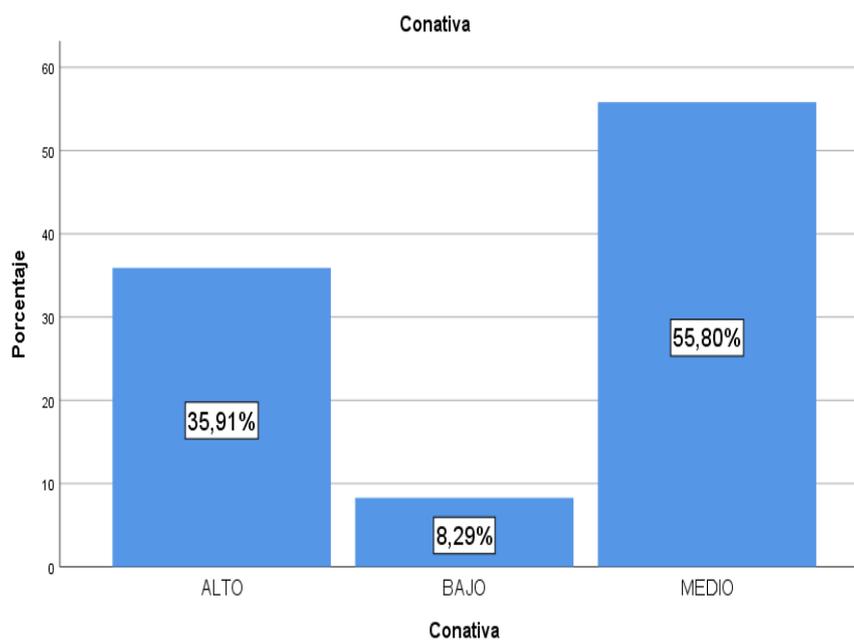
**Tabla 14**

*Frecuencias para la dimensión conativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	130	35,9	35,9
Medio	202	55,8	55,8
Bajo	30	8,3	8,3
Total	362	100,0	100,0

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión conativa*



De acuerdo a la tabla 14, los resultados obtenidos para el nivel de la dimensión conativa en los pobladores de la provincia de Tarata, se determinó que el 35,91 % de la población estuvo nivel alto y el 55,80 %, en nivel medio. Estos resultados también se muestran en la figura 4.

#### 4.1.2.4. Nivel de la dimensión activa.

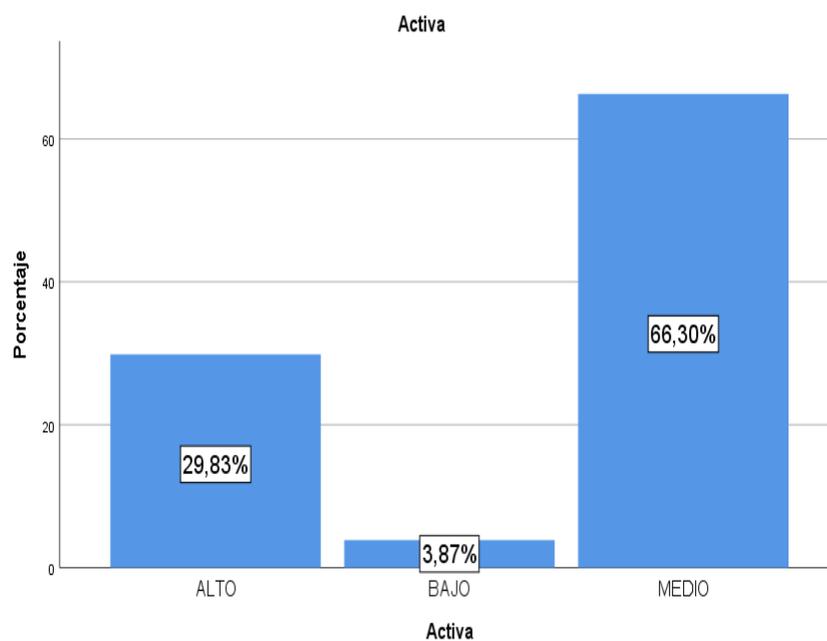
**Tabla 15**

*Frecuencias para la dimensión activa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	108	29,8	29,8
Medio	240	66,3	66,3
Bajo	14	3,9	3,9
Total	362	100,0	100,0

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión activa*



De acuerdo a la tabla 15, los resultados obtenidos para el nivel de la dimensión activa en los pobladores de la provincia de Tarata reflejan que el 29,83 % de la población está en el nivel alto; mientras que un 66,30 % se ubica en el nivel medio.

#### 4.1.2.5. Nivel de la variable conciencia ambiental.

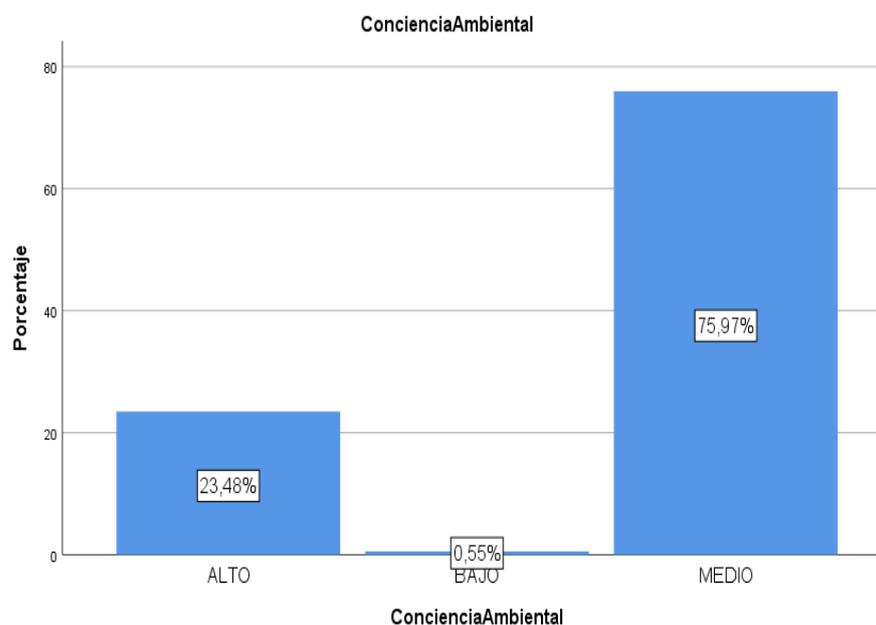
**Tabla 16**

*Frecuencias para la variable de conciencia ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	85	23,5	23,5
Medio	275	76,0	76,0
Bajo	2	0,6	0,6
Total	362	100,0	100,0

**Figura 6**

*Nivel de la variable de conciencia ambiental*



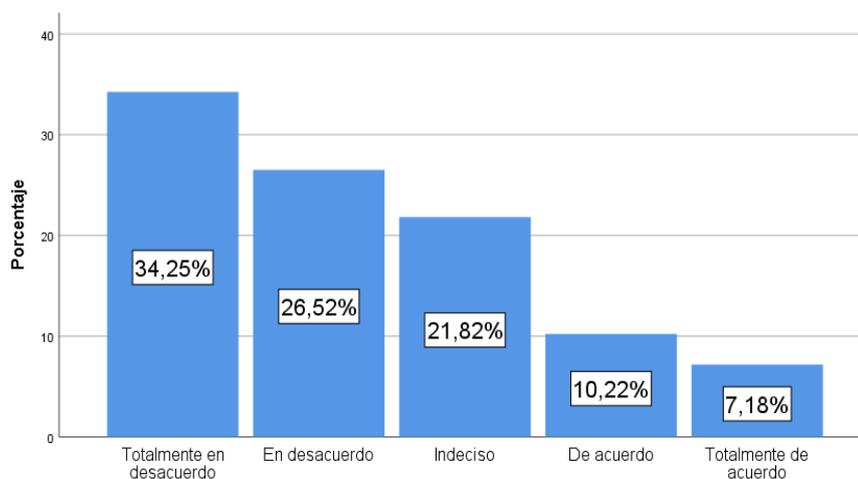
Según la tabla 16, se apreció que los hallazgos adquiridos para el nivel de la variable de conciencia ambiental en los pobladores de la provincia de Tarata reflejaron que la mayoría de la población (75,97 %) se encuentra en el nivel medio.

**Tabla 17***Conocimiento acerca de los tipos de contaminación ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	124	34,3	34,3
En desacuerdo	96	26,5	26,5
Indeciso	79	21,8	21,8
De acuerdo	37	10,2	10,2
Totalmente de acuerdo	26	7,2	7,2
Total	362	100,0	100,0

**Figura 7**

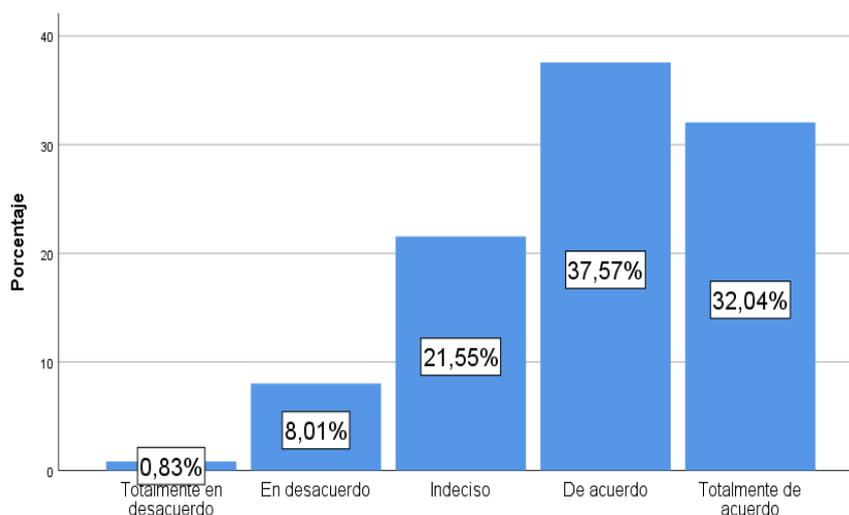
*Resultados de la pregunta ¿Se considera una persona que carece de información acerca de los tipos de contaminación ambiental existentes?*



Según la tabla 17, los resultados que se obtuvieron refirieron que un 34,25 % de los pobladores encuestados indicó que estuvo en su totalidad en desacuerdo en afirmar de no conocer respecto a las clases de polución ambiental; mientras que, un 7,18 % estuvo en su totalidad según que carece de información respecto a los tipos de contaminación ambiental. Estos hallazgos también se encuentran mostrados en la figura 7.

**Tabla 18***Interés por el resguardo y la preservación del ambiente*

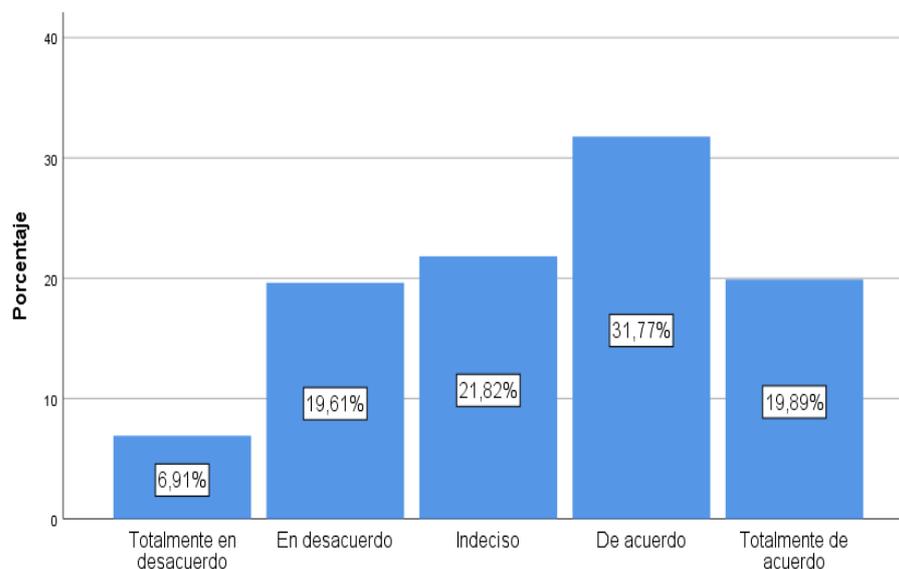
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	3	0,8	0,8
En desacuerdo	29	8,0	8,0
Indeciso	78	21,5	21,5
De acuerdo	136	37,6	37,6
Totalmente de acuerdo	116	32,0	32,0
Total	362	100,0	100,0

**Figura 8***Resultados de la pregunta ¿Se interesa por el resguardo y la preservación del entorno natural?*

Según la tabla 18, los resultados obtenidos refirieron que un 37,57 % de los pobladores indicó que está de acuerdo en que tienen interés por el resguardo y la preservación del entorno natural; mientras que, un 8,01 % refirió que no tiene interés en el resguardo y la preservación del ambiente y un 21,55 % indicó que está indeciso. Estos hallazgos también se encuentran mostrados en la figura 8.

**Tabla 19***Participación en eventos relacionados al cuidado del ambiente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	25	6,9	6,9
En desacuerdo	71	19,6	19,6
Indeciso	79	21,8	21,8
De acuerdo	115	31,8	31,8
Totalmente de acuerdo	72	19,9	19,9
Total	362	100,0	100,0

**Figura 9***Resultados de la pregunta ¿No le gusta participar en eventos relacionados al cuidado del ambiente?*

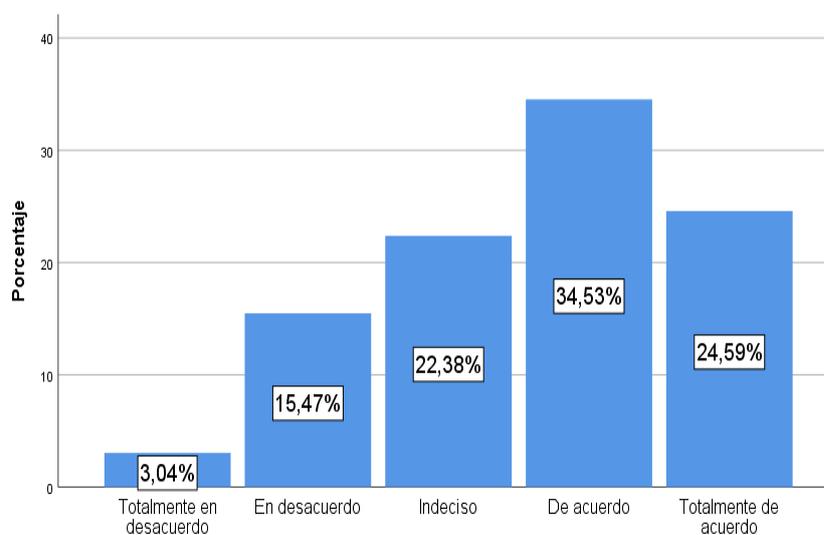
Según la tabla 19, los resultados que se obtuvieron refirieron que solo un 31,77 % de los pobladores indicó que está de acuerdo en que no participaría en eventos relacionados al cuidado del ambiente; mientras que, un 19,61 % refirió que participaría en eventos relacionados al cuidado del ambiente y un 21,82 % indicó que está indeciso. Estos hallazgos también se encuentran mostrados en la figura 9.

**Tabla 20***Participación voluntaria en la conservación ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	11	3,0	3,0
En desacuerdo	56	15,5	15,5
Indeciso	81	22,4	22,4
De acuerdo	125	34,5	34,5
Totalmente de acuerdo	89	24,6	24,6
Total	362	100,0	100,0

**Figura 10**

Resultados de la pregunta ¿Participaría como voluntario en organizaciones de conservación ambiental?



Según la tabla 20, los resultados obtenidos refirieron que solo un 34,53 % de los pobladores indicó estar de acuerdo en que participarían como voluntarios en organizaciones de conservación ambiental; por otro lado, un 18,51 % refirió que no participaría voluntariamente y un 22,38 % indicó estar indeciso. Estos hallazgos también se encuentran mostrados en la figura 10.

### 4.1.3. Nivel de buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata

#### 4.1.3.1 Nivel de la dimensión de gestión ambiental.

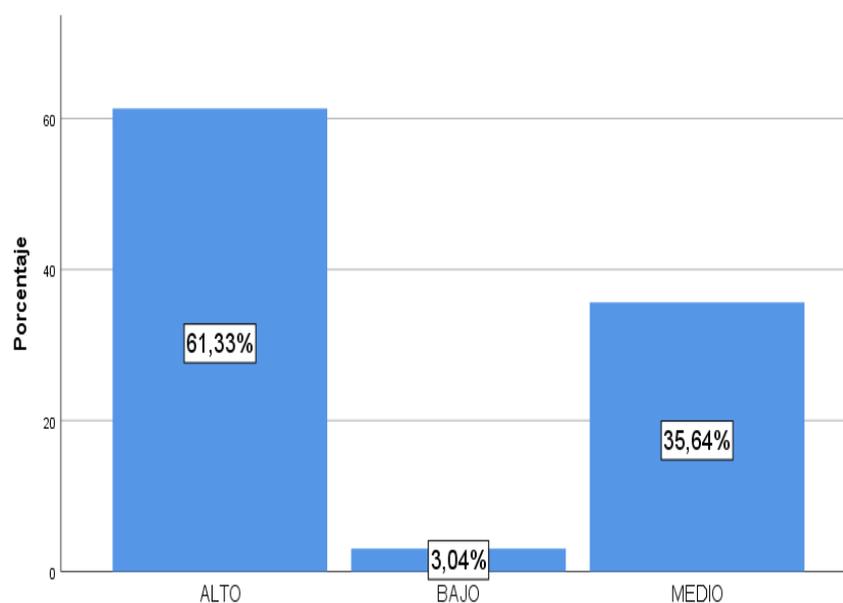
**Tabla 21**

*Frecuencia de la dimensión de gestión ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	222	61,3	61,3
Medio	129	35,6	35,6
Bajo	11	3,0	3,0
Total	362	100,0	100,0

**Figura 11**

*Nivel de la dimensión de gestión ambiental*



Según la tabla 21, los hallazgos obtenidos de la dimensión de gestión ambiental en los ciudadanos de la provincia de Tarata, reflejan que el 61,33 % de la ciudadanía se encuentra en el nivel alto y el 35,64 % en el nivel medio.

#### 4.1.3.2 Nivel de la dimensión de ecoeficiencia.

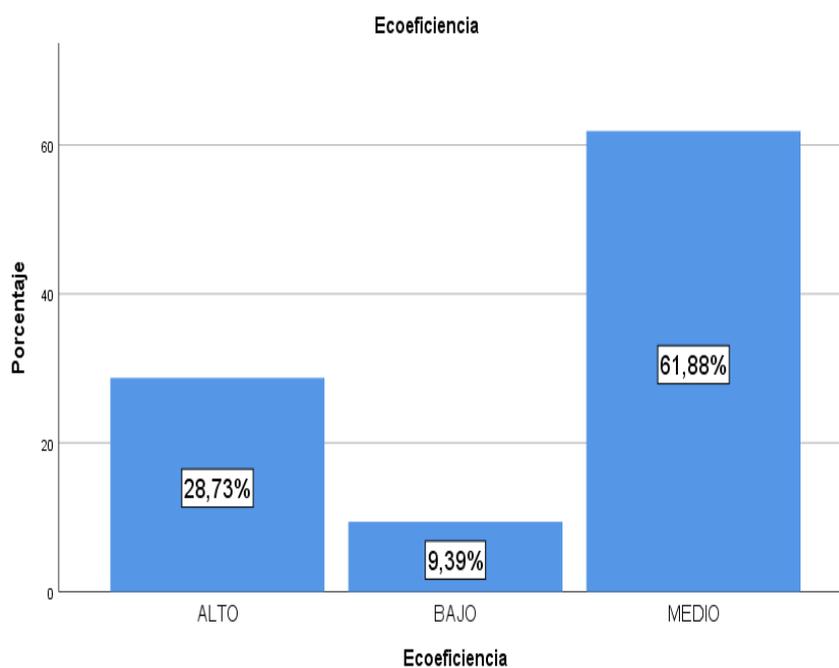
**Tabla 22**

*Frecuencia para la dimensión de ecoeficiencia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	104	28,7	28,7
Medio	224	61,9	61,9
Bajo	34	9,4	9,4
Total	362	100,0	100,0

**Figura 12**

Nivel de la dimensión de ecoeficiencia



Según la tabla 22, los hallazgos que se adquirieron de la dimensión de ecoeficiencia en los ciudadanos de la provincia de Tarata indican que el 28,73 % de la ciudadanía está en el nivel alto y el 61,88 % en el nivel medio.

### 4.1.3.3 Nivel de la dimensión de impacto ambiental.

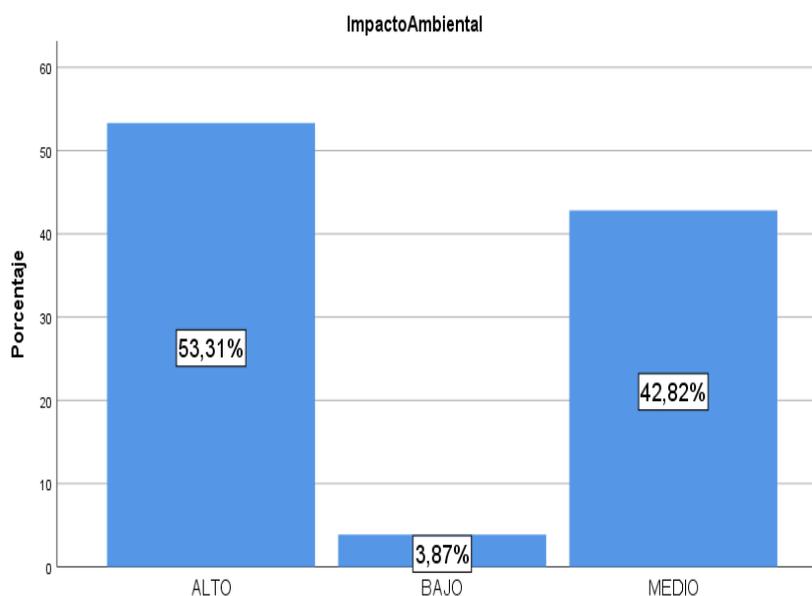
**Tabla 23**

*Frecuencia de la dimensión de impacto ambiental*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	193	53,3	53,3
Medio	155	42,8	42,8
Bajo	14	3,9	3,9
Total	362	100,0	100,0

**Figura 13**

*Nivel de la dimensión de impacto ambiental*



Según la tabla 23, el 53,31 % de la población está en el nivel alto de la dimensión de impacto ambiental; mientras que el 42,82 % se ubica en el nivel medio.

#### 4.1.3.3 Nivel de la variable de buenas prácticas ambientales.

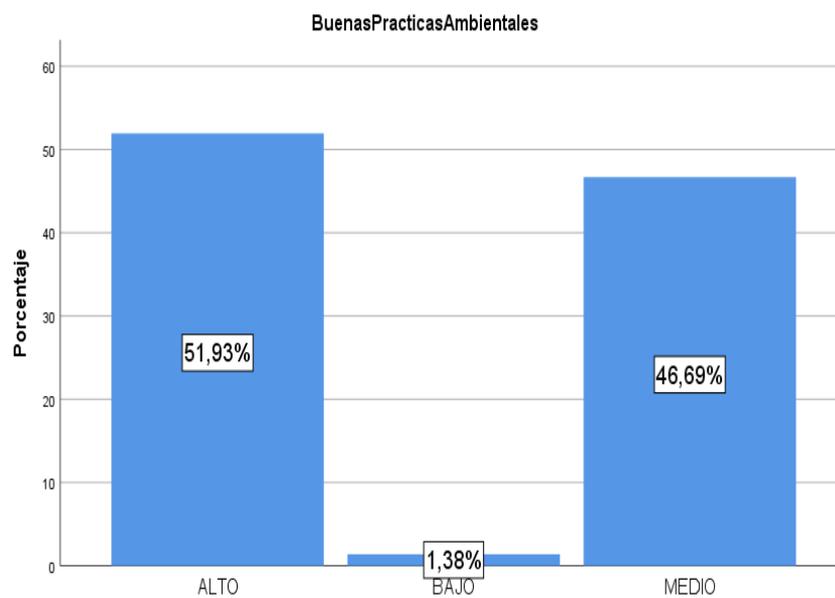
**Tabla 24**

*Frecuencia de la variable buenas prácticas ambientales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Alto	188	51,9	51,9
Medio	169	46,7	46,7
Bajo	5	1,4	1,4
Total	362	100,0	100,0

**Figura 14**

*Nivel de la variable de buenas prácticas ambientales*



Según la tabla 24, el 51,93 % está en el nivel alto de prácticas óptimas ambientales en los ciudadanos de la provincia de Tarata; mientras que, el 46,69 % se encuentra en el nivel medio.

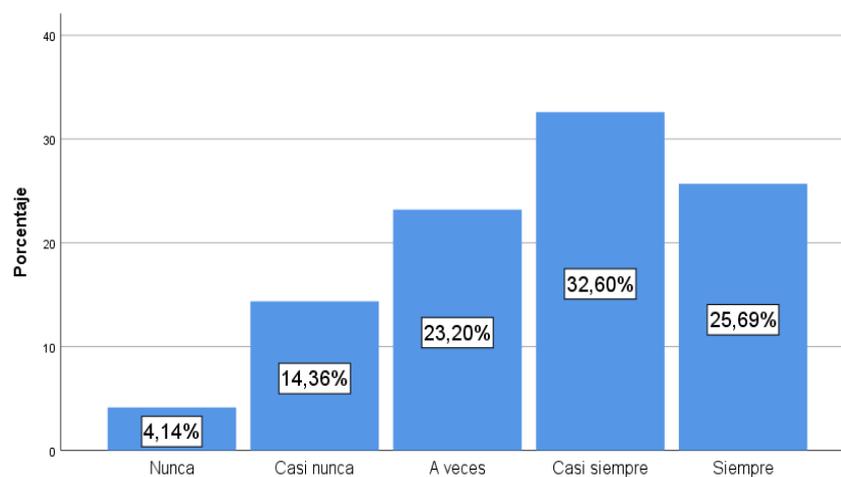
**Tabla 25**

*Disposición a la contribución de la protección del ambiente mediante el reciclaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	15	4,1	4,1
Casi nunca	52	14,4	14,4
A veces	84	23,2	23,2
Casi siempre	118	32,6	32,6
Siempre	93	25,7	25,7
Total	362	100,0	100,0

**Figura 15**

*Resultados de la pregunta ¿Contribuye a la protección del medio ambiente practicando el reciclaje de residuos sólidos?*



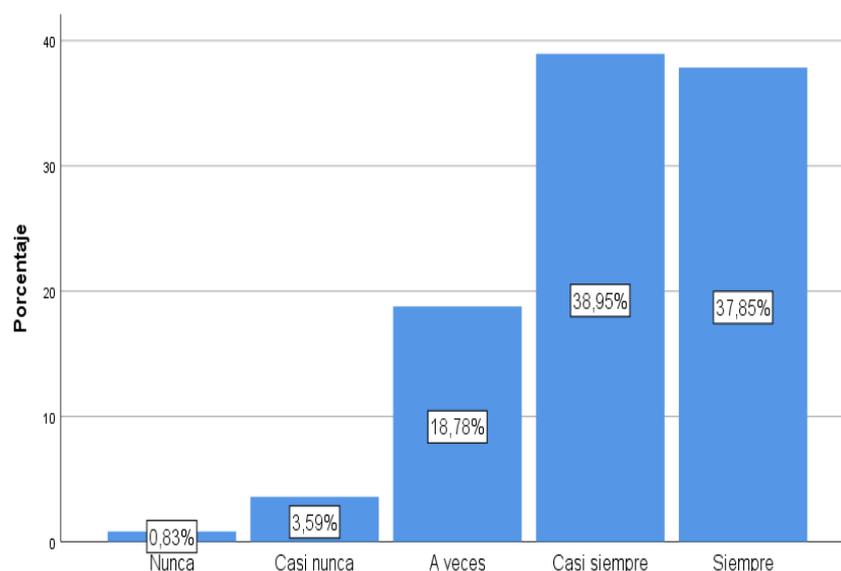
Según la tabla 25, un 58,29 % de los pobladores indicó que contribuye a la protección del medio ambiente mediante la práctica del reciclaje de residuos sólidos; mientras que un 18,5 % no la realiza y un 23,20 % a veces practica el reciclaje de residuos sólidos. Estos hallazgos también se encuentran mostrados en la figura 15.

**Tabla 26***Uso de dispositivos de menor consumo de energía*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	3	0,8	0,8
Casi nunca	13	3,6	3,6
A veces	68	18,8	18,8
Casi siempre	141	39,0	39,0
Siempre	137	37,8	37,8
Total	362	100,0	100,0

**Figura 16**

*Resultados de la pregunta ¿Utiliza dispositivos, objetos que ayuden ahorrar energía, como los focos led?*



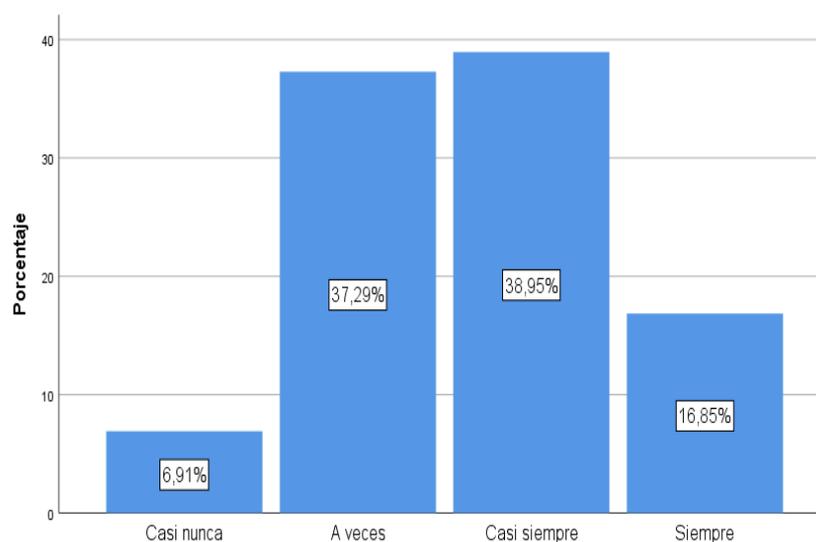
Según la tabla 26, los resultados obtenidos indicaron que un 76,8 % de los pobladores afirmó que utiliza dispositivos que ayudan ahorrar energía; mientras que, un 18,78 % usó de manera regular objetos para el ahorro de energía y solo un 4,42 % de los pobladores no utilizó objetos de ahorro de energía. Estos hallazgos también se encuentran mostrados en la figura 16.

**Tabla 27***Uso de productos que impactan negativamente al ambiente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0	0
Casi nunca	25	6,9	6,9
A veces	135	37,3	37,3
Casi siempre	141	39,0	39,0
Siempre	61	16,9	16,9
Total	362	100,0	100,0

**Figura 17**

*Resultados de la pregunta ¿Usa pesticidas, insecticidas, u otro producto que provoque la contaminación del medio ambiente?*



Según la tabla 27, los resultados obtenidos indicaron que un 55,8 % de los pobladores afirmó que utiliza productos que provocan la contaminación del ambiente; mientras que un 37,29% usó a veces objetos que afectan negativamente al ambiente y un 6,91 % casi nunca utilizó productos que contaminan al ambiente. Estos resultados también se muestran en la figura 17.

## 4.2. Comprobación de hipótesis

### 4.2.1. Prueba estadística

#### 4.2.1.1. Prueba de normalidad.

Para desarrollar la prueba de normalidad, fue aplicada el test de Kolmogorov-Smirnov, prueba utilizada para definir si un grupo de data se conciertan o no a una distribución normal para ser denominada paramétrica o no paramétrica respectivamente (Quezada, 2017).

La prueba es aplicada con un nivel de confianza estadística del 95 % y un nivel de significancia ( $\alpha$ ) del 5 %. El planteamiento de las hipótesis estadísticas para esta prueba es:

- Hipótesis alternativa ( $H_i$ ): El grupo de datos no sigue una distribución normal.
- Hipótesis nula ( $H_o$ ): El grupo de datos sigue una distribución normal.

Como criterio de decisión, estuvo establecido de la siguiente manera:

- Si el p-valor < nivel de significancia ( $\alpha$ ), se deberá rechazar la hipótesis nula.
- Si el p-valor > nivel de significancia,  $\alpha$  se deberá aceptar la hipótesis nula.

El estadístico p-valor es el nivel de significancia mostrado como resultado y el valor ( $\alpha$ ) es el nivel de significancia con un valor de 0,05.

**Tabla 28**

*Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov*

	Estadístico	Gl	p-valor
Conciencia ambiental	0,107	362	0,000
Buenas prácticas ambientales	0,097	362	0,000

El test de Kolmogorov-Smirnov fue aplicado a las dos variables de investigación, la conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales. Los resultados que se obtuvieron se mostraron en la tabla 28 reflejan que el resultado de p-valor fue inferior a 0,05 en ambos resultados; de tal manera, con base al criterio de decisión establecido, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna; por ende, se pudo determinar que el conjunto de data de las dos variables presentó una distribución no normal, con un 95 % de nivel de confianza estadístico.

Los hallazgos adquiridos, al aplicar las pruebas de Kolmogorov-Smirnov en las variables de conciencia ambiental y buenas prácticas ambientales, permitieron establecer el coeficiente de correlación de Rho de Spearman; de tal manera, se determinó el tipo y el grado de correlación que existió entre las variables de la investigación. En estadística, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es aquella prueba no paramétrica, la cual es aplicada cuando los datos obtenidos tienen valores atípicos, el coeficiente de correlación de Spearman está representado por (p) siendo este coeficiente una medida de correlación para dos variables aleatorias (Quezada, 2017).

**Tabla 29**

*Correlación no paramétrica de la hipótesis general*

		Correlaciones		
			Variable 1	Variable 2
			Conciencia ambiental	Buenas prácticas ambientales
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	0,608**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	362	362
	Buenas prácticas ambientales	Coeficiente de correlación	0,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	362	362

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados de la tabla 29, el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$ , con base a la tabla 10, donde refleja el grado de relación y los rangos, para establecer el nivel de relación del coeficiente de correlación, se evidenció una correlación positiva estimable entre la conciencia ambiental y las prácticas óptimas ambientales y es estadísticamente muy significativo ( $r = 0,608^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ ). Esto permite afirmar que la conciencia ambiental tiene una relación positiva con las prácticas óptimas ambientales en los ciudadanos de la provincia de Tarata. Esta conclusión está referida con un grado de confianza estadística del 99 %.

## Discusión

De acuerdo con la tabla 21, se evidenció que el resultado para el coeficiente de correlación de Spearman indicó que existió correlación positiva considerable entre las variables de conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales y fue estadísticamente muy significativo ( $r = 0,608^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ ). De una muestra de 362 pobladores, solo 85 pobladores, que equivalen el 23,5 %, presentaron un nivel alto con respecto a la conciencia ambiental; seguido de 275 pobladores que, equivalentes a un 76%, obtuvieron un nivel medio y 2 pobladores (0,6 %) lograron obtener un nivel bajo. Por otro lado, 188 pobladores (51,9 %) obtuvieron un nivel alto de buenas prácticas ambientales; 169 pobladores (46,7 %), un nivel medio y solo 5, que representan un 1,4 %, lograron obtener un nivel bajo.

Por consiguiente, de los datos obtenidos y analizados en el presente estudio, se determinó que existió una correlación positiva considerable entre las variables de conciencia ambiental y buenas prácticas ambientales.

Realizando un contraste de resultados con los antecedentes de investigación citados, podemos mencionar a nivel internacional a Cascante y Quichimbo (2015) quienes hallaron que el 97% de los encuestados comprendía la contaminación ambiental, aunque el 73% no clasificaba la basura y el 48% no aplicaba medidas conocidas de mitigación. En contraste, la presente investigación reveló una correlación significativa entre conciencia y prácticas ambientales, con un 23,5% de alta conciencia y un 51,9% de buenas prácticas en la muestra. La discrepancia sugiere que la mera comprensión de la contaminación no garantiza la conciencia o las buenas prácticas. Ambos estudios destacan la importancia de mejorar la educación y la conciencia ambiental en la población.

Por otro lado, Ledesma (2016) encontró que el 78% de los encuestados carecía de conocimiento sobre buenas prácticas ambientales, y el 100% creía necesario un manual instructivo. A diferencia del autor, el presente estudio encontró una conciencia y práctica ambiental más alta, con un 23.5% de conciencia elevada y un 51.9% de buenas prácticas. Este contraste sugiere que la muestra ya puede

tener un conocimiento más sólido sobre el medio ambiente, reduciendo la necesidad de un manual instructivo.

Asimismo, Barragán y Bastidas (2018) encontraron diversas actitudes hacia las prácticas ambientales, con variaciones significativas en el reciclaje, el consumo energético y la conservación del agua. Comparativamente, la presente investigación encontró que un 51.9% de los participantes mantenía altas prácticas ambientales, lo que podría implicar comportamientos similares. Sin embargo, el estudio no desglosa comportamientos específicos.

Herrera (2015) no encontró una relación general entre las prácticas y actitudes ambientales, pero sí halló correlaciones altas en comportamientos específicos de conservación. En contraste, el estudio presente sí encontró una correlación significativa entre la conciencia y las prácticas ambientales, lo que sugiere una relación más fuerte en la muestra. Este contraste puede deberse a diferencias en las medidas utilizadas o las características de la muestra, y dimensiones e indicadores analizados en correspondencia al planteamiento del problema analizado.

Finalmente, Hernández (2020) mostró un incremento al 100% en conciencia ambiental después de su intervención. A diferencia de esto, el presente estudio no fue prospectivo y encontró un 23.5% de conciencia alta en el inicio. Este contraste sugiere que las intervenciones educativas pueden mejorar la conciencia ambiental, por lo que la evaluación de un antes y un después es fundamental.

A nivel nacional, Bances (2018) reportó un aumento en sensibilidad y prácticas ambientales, concluyendo que hay una relación significativa entre estos dos. En contraste, la presente investigación encontró una correlación similar ( $r = 0,608^{**}$ ), sugiriendo que la población también presenta una relación entre conciencia y prácticas ambientales.

Por otro lado, Benites (2016) encontró un nivel bajo de conciencia ambiental (44.9%) y prácticas (38.8%), pero mejoró tras las charlas. En comparación, la población presentó una conciencia y prácticas ambientales superiores al inicio, lo que sugiere que la muestra tomada puede estar más informada con estrategias de sensibilización mediante talleres y/o charlas informativas.

Asimismo, Bobadilla y Guevara (2019) reportaron un incremento en la conciencia ambiental después de un programa de reciclaje. El presente estudio, aunque no fue prospectivo, encontró una conciencia ambiental inicial superior (23.5% alto), lo que sugiere que la muestra presentó una base sólida en conciencia ambiental. Esto puede estar reforzado por las nociones adquiridas en el hogar o en el colegio, o programas estatales.

Guerra (2016) encontró diferencias en la conciencia ambiental entre zonas urbanas y periurbanas. Sin embargo, el presente estudio no desglosa los datos por zonas, por lo que no se pudo realizar una comparación directa.

El autor More (2019), encontró una buena conciencia ambiental en el 42,11% de los participantes, inferior al 51.9% de prácticas ambientales altas evidenciadas en la presente investigación. Esto sugiere que la muestra puede tener una práctica ambiental más fortalecida.

Finalmente, Valdivia (2015) encontró un bajo conocimiento y desinterés en el manejo de desechos sólidos, donde los pobladores tenían desinterés de desarrollar un manejo adecuado de los desechos sólidos de domicilios, donde un 48,1 % indicó no saber acerca de los desechos sólidos y solo un 64 % le dio un interés alto. En contraste, el presente estudio encontró una conciencia y prácticas ambientales relativamente altas (23,5%), lo que sugiere una mayor atención hacia los problemas ambientales en la muestra.

En el ámbito local, Torres y Acosta (2019) reportaron un nivel alto de conciencia ambiental en el 19,9% de su muestra, significativamente menor que el 23,5% en la presente investigación. Sin embargo, su estudio incluyó medidas adicionales de ecoeficiencia y uso eficiente de agua que no se consideraron en este estudio. Es posible que la conciencia ambiental esté influyendo en estas otras áreas, lo que podría explicar la menor proporción de participantes con alta conciencia ambiental.

Por otro lado, Chucuya (2016) encontró que una gran mayoría (86,1%) de su muestra carecía de conciencia ambiental, mucho mayor que la proporción de participantes de la presente investigación con un nivel medio de conciencia (76%). Solo el 5,6% de la muestra de Chucuya mostró un alto grado de conciencia ambiental, significativamente menor que la cifra de 23,5%. Estas diferencias pueden deberse a diferencias en la población de muestra o a diferencias en cómo se midió la conciencia ambiental.

Finalmente, Cartagena (2018) reportó una conciencia ambiental de nivel medio en el 58,56% de los estudiantes universitarios, significativamente menor que la cifra de la presente tesis de 76% para un nivel medio de conciencia ambiental. Además, su estudio encontró una mayor proporción de estudiantes con un bajo nivel de conciencia ambiental (23,76%) en comparación con la de la presente investigación (0,6%). Estas diferencias podrían deberse a diferencias en la demografía de la muestra o en la metodología del estudio.

### Conclusiones

- Se determinó la relación entre la conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman. se evidenció una correlación positiva entre la conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales y es estadísticamente muy significativo ( $r = 0,608^{**}$ ,  $p = 0,000 < 0,05$ ) con un nivel de confianza estadística del 99 %.
- Se determinó que los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021, tienen un nivel medio con respecto a la conciencia ambiental reflejado por el 75,97 % de pobladores, seguido por 23,48 % de pobladores en un nivel alto.
- Se determinó que los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021, tienen un nivel alto referente a las buenas prácticas ambientales reflejado en un 51,93 % de los pobladores, seguido de 46,69 % de nivel medio.

### **Recomendaciones**

- Ampliar la investigación analizando el vínculo entre la conciencia ambiental y las prácticas óptimas ambientales en el departamento de Tacna, de tal manera se realice una comparación de las variables estudiadas, y los factores e indicadores que puedan impactar en el resultado de las investigaciones.
- Ahondar los estudios a un nivel experimental, en los cuales se planteen una metodología educativa para fortalecer e incrementar el nivel de la conciencia ambiental en los pobladores de la provincia de Tarata.
- Desarrollar talleres y programas de materia ambiental para fortalecer los conocimientos de los pobladores con el objetivo de impulsar posturas eco amigables que incidan positivamente al medio ambiente en la provincia de Tarata
- Realizar un mapeo e identificación de los puntos críticos por disponibilidad final ineficiente de los desechos sólidos municipales en la provincia de Tarata.

### Referencias bibliográficas

- Almanza, W. (2014). Conciencia Ambiental y el Manejo de Residuos Pecuarios en el Asentamiento Humano Alto Tacna, Distrito Alto de la Alianza de la Ciudad de Tacna, 2014. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann, Tacna.
- Apaza, J. (2014). La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno - Perú. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 5-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449844868001>
- Bances, S. (2018). Conciencia Ambiental y su influencia en la Valoración de las lomas de Paraíso, Villa María del Triunfo 2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20511/BANCES\\_DSN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20511/BANCES_DSN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barragán Quintanilla, j. M., & Bastidas Cujilema, J. C. (2018). Diseño del Modelo de Gestión Ambiental basado en la aplicación de Buenas Prácticas Ambientales, para el desarrollo de Barrios Sustentables en la ciudad de Puyo. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Estatal Amazónica, Ecuador.
- Benites, E. (2016). La Conciencia Ambiental en Pobladores y su Relación con las Buenas Prácticas Ambientales referido al Manejo de Residuos Sólidos, Uso Eficiente de Energía y al Cuidado del Agua de la Quebrada Yanisu, en el Distrito de Puerto Bermúdez - Oxapampa 2016. (*Tesis de pregrado*). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Bobadilla, U., & Guevara, E. (2019). Programa de reciclaje “Vida y salud” para la mejora de la conciencia ambiental en los pobladores del barrio Suwikay, Distrito de Nieva - Condorcanqui 2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Lambayeque, Chiclayo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/216>
- Bravo, F. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. *Socialimo y Participación*. Perú.
- Campo, L., Nieto, L., & Parra, F. (2018). *Curso de muestreo ICANE*. Instituto Cántabro de Estadística. Obtenido de [https://www.icane.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=42bf64ca-e9b9-435a-a47d-86e29ff9df75&groupId=10138](https://www.icane.es/c/document_library/get_file?uuid=42bf64ca-e9b9-435a-a47d-86e29ff9df75&groupId=10138)

- Caraballo, J., & García, B. (2015). Analisis de las buenas prácticas ambientales urbanas en el sector público domiciliario de alcantarillado. *Revista Ambientarium*, 3(5), 7-16. Obtenido de <http://www.revistaambientarium.com/edicion%204/A1-R5.pdf>
- Carrasco, M., & La Rosa, M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. (*Tesis de Pregrado*). Pontificia Universidad Católica de Perú, San Miguel, Perú. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Cartagena, R. (2018). Conciencia ambiental y las sumillas de las asignaturas en la formación de los estudiantes de pregrado de las carreras de ingeniería de una Universidad Pública y Privada de la Región Tacna, 2017. (*Tesis Doctoral*). Universidad Nacional Jorge Basadre de Grohmann, Tacna, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3565>
- Cascante, L., & Quichimbo, M. (2015). Proyecto de investigación para la promoción de las buenas prácticas ambientales en el cantón Durán. (*Tesis de Pregrado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/10534>
- Chaves, M. (2001). Sistema de manejo de desechos sólidos en el cantón de san ramón. *Revista de las Sedes Regionales*, 2, 173-187.
- Chucuya, E. (2016). Evaluación de la conciencia medio ambiental, en el manejo de desechos orgánicos en granjas pecuarias ubicadas en el Cerro Arunta, Distrito Gregorio Albarracín, Tacna-2015. (*Tesis de Maestría*). Universidad Jorge Basadre de Grohmann, Tacna, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1079>
- Cordova, N. (2015). Propuesta ambiental para el mejoramiento de la Gestión Municipal del manejo de residuos solidos domiciliarios en la zona urbana del Distrito de Pocollay. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/1030>
- Diario la Republica. (18 de Enero de 2020). Tacna: Autoridades confirmaron contaminación de ríos en la provincia de Tarata. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2020/01/19/tacna-autoridades-confirmaron-contaminacion-de-rios-en-la-provincia-de-tarata-lrsd/?ref=ire>
- Gallardo, M. (2015). Impacto comunicacional de las buenas prácticas ambientales, el programa 3R'S (Reducir, Reutilizar y Reciclar) y la responsabilidad social en la

- empresa electrica Quito. (*Tesis de pregrado*). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/5102>
- García, L., & Restrepo, A. (2015). Desarrollo humano y social en las prácticas ambientales de los graduados de la Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Universidad de Manizales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(44), 253-266. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194238608018>
- Gomera, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario*. Obtenido de [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm30-163624.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf)
- Guerra, T. (2016). Conciencia Ambiental de los pobladores de la zona urbana y periurbana de la localidad de Huancavelica. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1604>
- Hernández, J. (2020). Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGrawHillEducation.
- Herrera, R. (2015). Relación que existe entre las Actitudes y Prácticas Ambientales predominantes entre los profesores de tercer ciclo del Colegio Externado de San José, San Salvador, El Salvador. (*Tesis de Posgrado*). Universidad Rafael Landívar, San Salvador, El Salvador.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2020). *Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Provincia y Distrito, 2018 - 2020*. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú Anuario de Estadísticas Ambientales*. Lima, Perú: 2019 Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1704/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1704/libro.pdf)

- Lafuente, R., & Moyano, E. (2011). Ecobarómetro de Andalucía. *Andalucía y el medio ambiente 2000-2010*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Regina-Lafuente/publication/324058496\\_Andalucia\\_y\\_el\\_Medio\\_Ambiente\\_2000-2010\\_10\\_anos\\_del\\_Ecobarometro/links/5abb724aaca2728bba7fff38/Andalucia-y-el-Medio-Ambiente-2000-2010-10-anos-del-Ecobarometro.pdf?origin=publicat](https://www.researchgate.net/profile/Regina-Lafuente/publication/324058496_Andalucia_y_el_Medio_Ambiente_2000-2010_10_anos_del_Ecobarometro/links/5abb724aaca2728bba7fff38/Andalucia-y-el-Medio-Ambiente-2000-2010-10-anos-del-Ecobarometro.pdf?origin=publicat)
- Ledesma, S. (2016). Buenas prácticas ambientales y su contribución al desarrollo de la actividad turística sostenible en la Comunidad de Sinchi Warmi de la Parroquia Puerto Misahuallí, Cantón tena, Provincia de Napo. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24772/1/TESIS%20SHIRLEY%20ESTEFANIA%20LEDESMA%20VARGAS.pdf>
- Línea Verde. (2021). *Linea Verde*. Obtenido de Linea Verde: <http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/guias-buenas-practicas-ambientales/introduccion-buenas-practicas-ambientales/que-es-el-consumo-responsable.asp>
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Glosario de términos de uso frecuente en la gestión ambiental*. Lima.
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Glosario de Términos para la Gestión Ambiental: Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental*. Lima. Obtenido de <http://siar.minam.gob.pe/puno/download/file/fid/59577>
- Ministerio del Ambiente. (2016). *Aprendiendo a prevenir los efectos del mercurio* (Primera edición ed., Vol. 02). (M. d. Ambiente, Ed.) Lima, Lince, Peru: Ministerio del Ambiente. Obtenido de <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/aprende-prevenir-efectos-mercurio-modulo-2-residuos-areas-verdes>
- Mora Flores, L. T., & Almeida, X. (2018). Elaboración de un manual de buenas prácticas ambientales en la playa las Peñas localizada en la Parroquia la Tola, Cantón Eloy Alfaro, Provincia de Esmeraldas. (*Tesis de pregrado*). Tecnológico Superior Cordillera, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.cordillera.edu.ec/handle/123456789/4588>
- More, M. (2019). Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.

- Norma Técnica Peruana 900.058. (2019). *Gestión de Residuos, Código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos*. INACAL, Lima.
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental. (2016). *Fiscalización ambiental en residuos sólidos de Gestión Municipal Provincial*. Lima. Obtenido de <https://repositorio.oefa.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12788/57/fiscalizacion-ambiental-en-residuos-solidos-de-gestion-municipal-provincial-2014-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental. (2018). *Resolución de Consejo Directivo N°026-2018-OEFA/CD*. Tacna. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/338703/RES-026-2018-OEFA-CD.pdf>
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental. (2019). *INFORME N° 00163-2019-OEFA/ODES-TAC*. Tacna.
- Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Revista Educere*, 8(24), 34-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>
- Perera, J., & Márquez, D. (2008). Manual de Buenas Prácticas Ambientales. EMPAI. *Revista de Arquitectura e Ingeniería*, 2(2), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=193915924003>
- Pisfil, Y. (2015). Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción". *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 10 -16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974001>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2018). *Gobernanza Ambiental la Agenda 2030. Avances y buenas prácticas en América Latina y el Caribe*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Ciudad de Panamá: Panamá.
- Quezada, N. (2017). *Estadística con SPSS 24*. Lima: MACRO.
- Ramón, A. (2 de julio de 2005). Tratamiento de aguas residuales urbanas utilizando la depuración simbiótica. *Revista de la Facultad de Ciencias Básicas*, 3, 26-33.
- Ruggeri, P. (19 de Agosto de 2013). *Ecoeficiencia empresarial y producción limpia*. Obtenido de Espacio Sustentable: <https://espaciosustentable.com/ecoeficiencia-empresarial-y-produccion-mas-limpia/>
- Sánchez, K. (2020). Buenas prácticas ambientales y su contribución al desarrollo turístico en la hostería Ñungañan Caton Pujilí. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Técnica

- de Cotopaxi Extensión la Maná, La Maná, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6913>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Revista Gestión y Ambiente*, 18(1), 45-59. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/44906/51440>
- Torres, M. d., & Acosta, K. (2019). Influencia de la Conciencia Ambiental en la Ecoeficiencia de las Familias del Distrito Ciudad Nueva, 2019. (*Tesis de Maestría*). Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/1335>
- Valdivia, L. (2015). Programa de capacitación “El Manejo de Residuos Sólidos Domésticos”, para el desarrollo de Buenas Prácticas Ambientales en los pobladores de Segunda Jerusalén. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de San Martín, Moyobamba, Perú.
- Vargas Ramos, Catalina; Briones, Cynthia; Mancha, Maria; Muzquiz, Guadalupe; Vargas, Antonio. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas. *Revista Luna Azul*(37), 155-161. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n37/n37a11.pdf>

## **Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Nivel de conciencia ambiental y su relación con las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b></p> <p>- ¿Cuál es la relación entre el nivel conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>- Determinar la relación entre el nivel de conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.</p>	<p><b>Hi:</b></p> <p>- Existe correlación significativa entre el nivel de conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.</p> <p><b>H0:</b></p> <p>- No existe correlación significativa entre el nivel de conciencia ambiental y las buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.</p>	<p><b>Conciencia ambiental</b></p>	Conocimiento	<p><b>Cuestionario</b></p>
				Información	
		Preocupación			
		Cuidado			
		Contribución			
		Disposición			
		Colaboración			
		Participación			
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los pobladores de la Provincia de Tarata, Tacna 2021?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>- Determinar el nivel de conciencia ambiental en los pobladores de la Provincia de Tarata, Tacna 2021.</p> <p>- Determinar el nivel de buenas prácticas ambientales en los pobladores de la provincia de Tarata, Tacna 2021.</p>		<p><b>Buenas prácticas ambientales</b></p>	Sensibilización	<p><b>Cuestionario</b></p>
			Reciclaje		
			Energía		
			Residuos Sólidos		
			Agua		
			Aire		
			Suelo		

**Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos y el informe de opinión de expertos**

	<p align="center"><b>UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CIMA</b> <b>FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL</b></p>	<p align="center"><b>Encuesta N°</b></p>
---	---	--

**CUESTIONARIO DE CONCIENCIA  
AMBIENTAL**

Estimado poblador, el presente cuestionario tiene como fin establecer el grado de relación que existe entre la conciencia ambiental con las buenas prácticas ambientales de la provincia de Tarata. Seguidamente, podrá apreciar una serie de preguntas, su tarea consiste en leer de forma muy cuidadosa y marcar con un aspa (**X**) la respuesta que, según su juicio, expresa con mayor exactitud. Los datos proporcionados son totalmente anónimos, por lo que le pedimos sinceridad.

Edad: \_\_\_\_\_

ÍTEM	VARIABLE: CONCIENCIA AMBIENTAL	ALTERNATIVA DE RESPUESTA				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>DIMENSIÓN: COGNITIVA</b>						
1	Considera importante la educación ambiental para que las personas sean más responsables con la preservación del medio ambiente.					
2	Cree que la situación del medioambiente en la provincia de Tarata es muy buena.					
3	Considera que su distrito no presenta problemas ambientales, como la contaminación de ríos por desagüe y quema de basura.					
4	Cree que arrojar basura al piso no tiene consecuencias graves.					
5	Considera que es necesario las capacitaciones acerca de los temas de contaminación ambiental.					
6	Cree que la mejor manera de cuidar al ambiente es reciclando (botellas, papeles y cartón), reduciendo la compra de productos no necesarios y reutilizando el papel, bolsas, cartones y otros.					
7	Se considera una persona que carece de información acerca de los tipos de contaminación ambiental existentes.					

8	Es verdad que cada vez que utilizamos leña, carbón para cocinar estamos contaminando el medio ambiente.					
<b>DIMENSIÓN: AFECTIVA</b>						
9	Se interesa por el resguardo y la preservación del entorno natural.					
10	No le afecta cuando observa alguna persona arrojar desperdicios al piso.					
11	Considera que reciclar sus residuos orgánicos (restos de verduras y vegetales) no ayuda a mejorar el medio ambiente.					
12	La condición del medio ambiente sería buena si las personas usaran responsablemente los recursos naturales (agua, suelo, aire y flora).					
13	Considera que el incremento de ingreso económico es más relevante que el cuidado del ambiente.					
14	Las personas deberían realizar actividades con el fin de cuidar y preservar el medio ambiente, como ahorrar agua, reciclar, plantar árboles, etc.					
15	Cree usted que la Municipalidad debe hacer campañas de capacitación acerca de la protección del medio ambiente.					
16	La contaminación ambiental no perjudica personalmente su vida.					
<b>DIMENSIÓN: CONATIVA</b>						
17	Ayudaría a campañas de recuperación de sitios contaminados por basura, para cuidar el medio ambiente.					
18	No le gusta participar en eventos relacionados al cuidado del ambiente.					
19	Recogería la basura del suelo de otra persona y colocarlo en el tacho de basura.					
20	Estaría a favor de pagar un poco más con el objetivo de obtener una mejor calidad del agua.					
21	Está dispuesto en ayudar si se produce algún desastre ambiental en su distrito.					
22	Estaría dispuesto a denunciar a los individuos que realizan acciones que atentan contra la preservación del medio ambiente, como la quema de basura en lugares no autorizados y vertimiento de residuos a los ríos.					
23	Está a favor de multar a los ciudadanos que contaminen el medio ambiente.					
24	Participaría voluntariamente para hacer campañas de conservación del medio ambiente, como campañas de reciclaje de plástico y papel para ahorrar energía y agua.					
<b>DIMENSIÓN: ACTIVA</b>						
25	Considera que el uso responsable del agua es muy relevante para el cuidado del medio ambiente.					
26	Estaría a favor de la preservación de aquellas especies en peligro de extinción.					
27	Participaría en una manifestación en contra de actividades que perjudican al medio ambiente					
28	Ha dejado de usar con frecuencia un automóvil, motocicleta, o motocarga, en favor a la conservación del ambiente.					

29	Participaría como voluntario en organizaciones de conservación ambiental.					
30	Realiza prácticas ambientales, como el ahorro de energía y el reciclaje.					
31	Ud. usaría algún producto que cause daño al medio ambiente, como aerosoles, pesticidas, plaguicidas, etc.					
32	Considera necesario clasificar la basura según su tipo (orgánico e inorgánico)					

	<b>UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA CIMA</b> <b>FACULTAD DE INGENIERÍA AMBIENTAL</b>	<b>Encuesta N°</b>
---	--	--------------------

### CUESTIONARIO DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Estimado poblador, el presente cuestionario tiene como fin establecer el grado de relación que existe entre la conciencia ambiental con las buenas prácticas ambientales de la provincia de Tarata. Seguidamente, podrá apreciar una serie de preguntas, su tarea consiste en leer de forma muy cuidadosa y marcar con un aspa (X) la respuesta que, según su juicio, expresa con mayor exactitud. Los datos proporcionados son totalmente anónimos, por lo que le pedimos sinceridad.

Edad: \_\_\_\_\_

ÍTEM	VARIABLE: BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES	ALTERNATIVA DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN: GESTIÓN AMBIENTAL</b>						
1	Considera que la sensibilización ambiental es importante para motivar a las personas a realizar actividades que ayuden a conservar el medio ambiente.					
2	Cree que la educación ambiental motiva a que las personas respeten y cuiden el medio ambiente.					
3	Participaría en las campañas de sensibilización ambiental que realicen en su comunidad, con el objetivo de aprender a cuidar el ambiente.					
4	Prioriza el consumo de productos orgánicos, que son amigables con el ambiente y ayuda al cuidado de la diversidad ecológica.					
5	Contribuye a la protección del medio ambiente practicando el reciclaje de residuos sólidos.					
6	Adquiere productos con envases de gran capacidad y preferiblemente reutilizables.					
7	Lleva sus propias bolsas al momento de comprar productos.					
8	Reutiliza cajas de cartón para almacenar objetos.					
<b>DIMENSIÓN: ECOEFICIENCIA</b>						
9	Utiliza dispositivos, objetos que ayuden ahorrar energía, como los focos led.					

10	Mantiene encendidos artefactos, dispositivos o algún objeto que necesite energía aun cuando no lo está usando.					
11	Usa alguna energía no convencional, como la energía eólica y solar.					
12	Usa termos para conservar el agua caliente.					
13	Reutiliza sus residuos sólidos para poder darles la mayor utilidad posible antes de deshacerse de ellos.					
14	Reduce su consumo de productos que no considera necesarios para evitar generar una gran cantidad de residuos sólidos.					
15	Utiliza los restos de vegetales, frutas y tubérculos para producir compost o abono orgánico.					
16	Compra productos de envase retornable, como botellas de vidrio de gaseosa las cuales puedan ser reutilizadas.					
	<b>DIMENSIÓN: IMPACTO AMBIENTAL</b>					
17	Contribuye al ahorro y al consumo responsable del agua, como: cuando se cepilla los dientes utiliza un vaso de agua para enjuagarse.					
18	Adopta medidas de reciclaje de agua en su hogar, como almacenar el agua de lluvia para otras actividades.					
19	Vierte líquidos o sustancias en el fregadero que puedan contaminar el agua, como el aceite, pinturas y colillas de cigarro.					
20	Arroja papel higiénico al inodoro luego de usarlo.					
21	Arroja y quema basura en lugares no autorizados.					
22	Deja las luces encendidas a pesar de que no hay nadie en el lugar.					
23	Usa pesticidas, insecticidas u otro producto que provoque la contaminación del medio ambiente.					
24	Usa carbón y leña para cocinar sus alimentos.					
25	Compra en exceso productos no amigables con el medio ambiente, como los táperes de tecnopor, bolsas plásticas y sorbetes.					
26	Practica y promueve la actividad de la reforestación y mantener limpios los parques.					
27	Procura comprar la menor cantidad de productos de plástico.					
28	Cuando visita un área verde como parques, jardines, guarda sus desperdicios en una bolsa y lo deposita en un tacho de basura.					

**Gracias por su colaboración.**

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) Sergio Fernando Pacompi Vega  
 1.2. Grado Académico: Magister en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible  
 1.3. Profesión: Ing. Químico  
 1.4. Institución donde labora: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann  
 1.5. Cargo que desempeña: Catedrático  
 1.6. Denominación del instrumento:  
La conciencia ambiental y su relación con las buenas prácticas ambientales  
 1.7. Autor del instrumento: Yenny Dick Cardenas Chambilla  
 1.8. Programa de Posgrado: Ingeniería Ambiental

### II. VARIACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30  
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones: Ninguna observación

Firma



Tacna, ... 02/05/2021

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) JAIME DANIEL MACHUCA MENA.....
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE.....
- 1.3. Profesión: BIÓLOGO Y MICROBIÓLOGO.....
- 1.4. Institución donde labora: MUNICIPALIDAD PROVINCIAL TACNA.....
- 1.5. Cargo que desempeña: RESPONSABLE DE LA META 3: "Implementación de un Sistema Integrado de manejo de Residuos sólidos Municipales".....
- 1.6. Denominación del instrumento: LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES.....
- 1.7. Autor del instrumento: JENY LICK CÁRDENAS CHAMBLIYA.....
- 1.8. Programa de Pregrado: INGENIERO AMBIENTAL.....

### II. VARIACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL		30				

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 30
- 3.2. Opinión: FAVORABLE  DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_
- 3.3. Observaciones: NINGUNA OBSERVACIÓN

Tacna, 01-03-2021

Firma:

  
  
 JAIME DANIEL  
 MACHUCA MENA  
 CBP. 10186

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto) ..... MIRANDA ESPINOZA GUADALUPE  
 1.2. Grado Académico: M.Sc. MAESTRIA EN GESTION AMBIENTAL y D.S.  
 1.3. Profesión: ..... ING. AGRONOMA.....  
 1.4. Institución donde labora: ..... SENAMHI.....  
 1.5. Cargo que desempeña: ..... ESPECIALISTA HIDROMETEOROLOGICO.....  
 1.6. Denominación del instrumento: ~~.....~~ LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACION CON LA APLICACION DE BUENAS PRAS. AMBIENTALES  
 1.7. Autor del instrumento: ..... YENY DICK CARDENAS CHAMBILLA.....  
 1.8. Programa de Pregrado: ..... ING. AMBIENTAL.....

### II. VARIACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuesta y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficiente la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.					X
SUMATORIA PARCIAL					8	20
SUMATORIA TOTAL			28			

### III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 28  
 3.2. Opinión: FAVORABLE X DEBE MEJORAR \_\_\_\_\_ NO FAVORABLE \_\_\_\_\_  
 3.3. Observaciones: NINGUNA

Tacna, 4 - 03 - 2021

Firma:

  
 M. Sc. Guadalupe Miranda Espinoza  
 INGENIERA AGRONOMA  
 CIP 37795

**Anexo 3: Declaración jurada de autorización****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIZACIÓN**

Yo, Yeny Dick Cárdenas Chambilla, identificada con DNI N° 71275442, de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Latinoamericana CIMA, declaro bajo juramento autorizar, en mérito a la Resolución del Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, registrar mi trabajo de investigación para optar el Grado de Ingeniero Ambiental:

a) **Acceso abierto**; tiene propiedades públicas y puede acceder a todo el documento utilizando cualquier tipo de usuario para consultar en el depósito de repositorio.

b) **Acceso restringido**; brinda acceso únicamente a aquellos registros de metadatos que contienen información básica, pero no al texto completo, lo que sucede cuando el autor de la información no autoriza expresamente su distribución.

---

Yeny Dick Cárdenas Chambilla

Autor

**Anexo 4: Declaración jurada de autoría****DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA**

Yo, Yeny Dick Cárdenas Chambilla, identificada con DNI N° 71275442, egresada de la Carrera Profesional de Ingeniería Ambiental declaro bajo juramento ser autora del Trabajo de Investigación denominado *Nivel de Conciencia Ambiental y su relación con las Buenas Prácticas Ambientales en los pobladores de la Provincia de Tarata, Tacna 2021*; además de ser un trabajo original, de acuerdo a los requisitos establecidos en el artículo pertinente del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Latinoamericana CIMA.

---

Yeny Dick Chambilla Cárdenas

Autora

## **Anexo 5: Base de datos del trabajo de campo**

### Leyenda:

- N: Numero de encuesta
- Edad: Edad del encuestado
- Medición de respuesta para la variable de conciencia ambiental: Escala Likert de 5 niveles.
  - 1 = Totalmente en desacuerdo (1 punto),
  - 2 = En desacuerdo (2 puntos),
  - 3 = Indeciso (3 puntos),
  - 4 = De acuerdo (4 puntos),
  - 5 = Totalmente de acuerdo (5 puntos).
- Medición de respuesta para la variable de buenas prácticas ambientales: Escala Likert de 5 niveles.
  - 1 = Nunca (1 punto),
  - 2 = Casi nunca (2 puntos),
  - 3 = A veces (3 puntos),
  - 4 = Casi siempre (4 puntos),
  - 5 = Siempre (5 puntos).

**Base de datos y resultados de la prueba piloto.**

n	CONCIENCIA AMBIENTAL																															
1	5	5	4	4	5	3	5	2	5	4	4	5	3	4	3	5	5	4	3	4	5	2	4	2	5	4	3	4	3	3	4	4
2	5	4	5	5	3	2	5	2	5	4	5	5	3	3	1	5	3	4	3	5	5	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4
3	5	4	2	1	3	2	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	4	3	5	1	2	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	5
4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3
5	2	4	3	4	4	3	3	3	5	2	5	5	4	5	4	5	4	1	4	2	3	2	1	3	4	5	5	5	5	4	2	4
6	5	5	4	5	5	4	3	3	5	1	5	4	3	5	3	5	4	5	5	1	3	2	2	2	4	5	4	5	4	4	3	2
7	4	2	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	3	1	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	5	2	5	4	3	4	3
8	5	4	4	4	4	2	3	3	5	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	1	5	2	5	3	5	4	5	3	3
9	5	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	3	3	2	1	1	1	4	5	5	5	4	2	3	5
10	5	2	2	2	1	4	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	1	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4
11	5	4	4	1	2	3	5	5	5	2	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	1	2	5	3	5	3	5	3	5
12	5	3	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	3	3	2	4	4	5	2	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	5
13	5	4	3	4	5	3	5	5	5	2	4	5	3	5	2	4	4	5	4	4	5	3	5	4	2	5	3	2	5	2	4	4
14	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	1	4	4	1	5	4	4	1	3	5	2	4	2	2	4	4	5	4
15	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	1	5
16	4	1	1	1	1	1	2	1	3	1	5	5	3	3	5	5	3	4	5	1	4	1	1	2	2	1	2	2	1	5	5	5
17	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5
18	4	3	1	3	2	2	3	3	5	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	3	5	4	5	5	4	4	3	3
19	5	3	1	2	1	3	2	2	3	1	5	3	3	3	4	3	4	2	2	1	2	1	3	2	4	5	2	3	4	3	3	3
20	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	5	2	4	3	2	2	3	2	2	2	1	4	2	3	3	2	3	5	4	2	4

**Estadísticas de fiabilidad**

**Alfa de  
Cronbach**

**0,852**

**Número de  
elementos**

**32**

n	BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES																											
1	5	5	4	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	3	4	3	
2	5	5	4	3	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	5	5	5	5	4	5	5	
3	5	5	3	4	3	2	5	1	1	3	3	4	5	5	2	4	5	1	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2
4	5	5	5	5	2	3	4	1	1	4	1	1	5	1	1	1	1	5	4	3	4	4	3	5	3	5	4	5
5	5	5	4	1	3	1	2	1	1	4	2	2	3	1	1	3	2	2	1	4	1	4	2	3	1	4	3	2
6	4	5	3	5	3	1	2	5	1	1	1	2	1	1	1	4	2	4	4	3	1	5	5	5	5	3	4	3
7	3	4	3	2	3	1	4	4	1	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	3	5	5	5	5	4	5	5
8	3	5	4	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	1
9	3	3	2	1	2	1	1	3	1	4	2	3	2	1	3	5	1	3	2	2	2	4	3	5	3	5	4	5
10	5	5	3	2	1	1	4	2	1	5	2	1	4	1	5	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2
11	5	5	3	4	5	1	5	2	1	4	4	4	5	5	1	4	4	1	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3
12	4	3	3	4	4	5	4	4	1	3	1	1	5	4	5	4	3	5	2	5	5	3	4	4	3	4	3	2
13	5	4	3	5	3	3	4	5	2	4	4	5	5	4	1	4	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	3
14	5	5	4	5	4	2	4	4	1	5	4	1	2	4	5	1	2	1	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3
15	2	5	1	3	4	4	4	2	1	1	4	1	2	2	1	3	5	2	2	1	2	5	2	5	3	3	2	4
16	5	4	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	5	1	4	2	5	2	1	3	3	5	2	5	2	4	4	5
17	4	3	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	1	4	4	2
18	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5
19	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3	2	2	5	3	3	5	5	3	4
20	4	3	2	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	4	3	5	4	2	4	3

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de  
Cronbach

0,833

Número de  
elementos

28

N	EDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL																				BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES																																											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28								
01	25	5	2	1	2	5	4	1	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	2	5	4	5	4	4	5	5	3	2	3	4	4	2	5	4	3	5	4	3	2	2	3	1	5	5	5	5	4	1	1	4	3	5												
02	21	5	1	2	2	4	3	4	3	4	2	4	4	2	5	5	3	4	4	5	3	4	3	2	4	5	5	5	2	4	4	5	2	5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	2	1	4	4	1	2	3	1	1	3	4	4	3	1	2	4	3	3				
03	22	5	1	2	2	4	4	5	4	4	2	4	5	5	5	5	4	5	4	1	2	5	4	4	4	5	4	5	1	3	4	4	1	5	5	4	4	4	3	5	5	4	2	1	4	3	1	3	3	2	4	5	4	4	3	1	2	3	3	4					
04	23	5	3	2	2	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	1	3	4	4	2	5	4	3	1	5	4	4	4	5	4	5	1	4	2	1	2	4	1	2	5	5	1	3	2	2	4	5	4
05	26	5	3	1	3	5	3	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	2	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	2	5	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	1	3	3	1	4	4	2	5	5	5	5	4	1	1	4	5	3				
06	50	5	2	4	2	5	5	5	2	5	5	1	3	2	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	2	5	2	2	5	5	3	3	2	4	4	4	4	5	1	1	4	4	4	2	1	3	5	5	4	4	2	1	3	2	3					
07	27	5	1	2	2	5	4	4	1	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	3	2	5	3	2	5	5	4	3	4	3	3	5	5	2	2	2	4	3	4	3	1	4	5	5	4	4	2	1	2	4	5					
08	21	5	4	1	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	3	4	2	4	4	3	1	5	4	5	5	4	4	2	5	3	5	1	1	3	2	2	4	4	2	4	4	3	5	4	2	1	4	5	4				
09	17	4	3	4	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	3	5	3	5	5	3	4	2	5	5	4	1	5	4	4	1	5	5	5	4	3	5	1	2	3	4	4	2	4	3	5	5	5	3	2	2	5	5							
10	51	5	4	1	2	4	5	3	3	3	2	5	5	5	4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	1	4	5	4	5	4	5	5	5	4	1	2	1	2	3	2	2	4	5	5	5	3	2	3	4	4	5					
11	21	5	3	1	4	4	5	5	3	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	2	5	5	5	3	2	5	5	3	2	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	4	2	2	5	5	5	4	2	1	5	5	5				
12	29	4	2	3	3	5	4	4	2	5	5	2	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	3	5	3	2	5	4	4	2	3	5	5	4	2	1	3	1	2	5	5	3	4	4	5	3	2	1	3	4	4	4						
13	15	5	3	3	4	4	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	5	5	1	4	5	4	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	3	5	5	2	4	3	4	5	5	1	4	4	4					
14	32	5	1	2	2	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	1	5	4	4	3	5	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	5	1	4	5	4	3	3	1	1	4	4	4		
15	29	5	1	4	2	5	3	5	2	4	5	3	5	4	4	5	4	4	2	3	5	4	2	5	4	4	4	5	1	4	5	4	2	5	4	4	5	3	3	4	5	5	1	1	3	5	2	3	4	1	5	5	5	5	4	1	1	4	3	4					
16	23	5	2	1	1	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	1	4	4	3	1	5	5	4	5	2	4	5	4	1	5	5	4	3	5	3	2	3	5	5	2	1	2	5	1	4	5	1	4	5	5	4	3	2	3	5	2	4				
17	32	5	2	3	2	4	4	4	5	2	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	1	2	5	4	1	5	5	4	3	4	3	3	5	5	5	2	1	2	5	1	4	5	1	3	5	5	5	4	2	1	3	5	3				
18	27	5	2	1	3	5	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	1	2	4	5	2	5	5	4	5	3	4	3	5	4	5	2	1	4	4	3	3	5	2	5	4	5	4	4	2	1	3	5	4				
19	31	5	3	4	1	4	4	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	2	5	4	4	1	5	4	5	3	4	3	1	5	4	3	3	1	4	5	2	3	5	2	2	5	3	5	4	2	1	3	4	4				
20	27	5	3	1	2	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	1	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	2	1	3	5	3	2	4	1	5	5	4	4	2	3	4	5						
21	22	5	5	1	2	4	5	2	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	3	4	4	4	5	5	1	5	3	4	1	4	5	3	3	3	4	2	5	2	1	5	2	4	1	5	3	4	5	4	3	3	1	2	4	3	5					
22	22	5	4	2	2	5	2	1	1	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	3	4	5	4	5	4	2	2	4	4	1	5	5	3	4	4	3	5	3	5	5	1	1	4	2	2	4	3	1	5	5	4	4	4	2	3	4	2	4				
23	42	4	5	2	1	5	3	2	2	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	5	5	4	4	3	3	2	5	5	3	2	5	4	2	5	3	1	5	4	5	3	3	2	2	4	2	4					
24	27	5	4	1	1	5	5	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	3	2	5	4	4	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	5	4	4	2	3	3	1	4						
25	54	5	4	1	2	4	5	2	4	3	4	5	5	1	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	5	4	2	1	5	3	5	2	4	3	4	1	2	5	1	2	1	3	1	1	5	5	1	3	4	1	5	4	2	5	4	1	2	4	2	3				
26	27	4	4	2	1	5	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	1	4	3	4	1	4	5	4	3	3	4	1	4	4	3	1	3	3	2	3	4	5	5	4	3	1	2	3	1	4				
27	5	4	1	4	5	4	3	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	2	5	3	4	5	5	4	4	4	1	4	4	5	1	3	4	5	3	2	3	3	4	5	4	3	1	5	4	1	3	4	1	5	5	3	3	4	2	2	2	3	4					
28	26	5	3	1	3	4	4	1	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	2	3	5	5	3	3	5	3	3	4	4	4	3	1	2	3	3	2	5	2	3	5	5	4	3	2	1	2	1	3					
29	26	1	4	1	3	4	4	1	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	4	1	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	4	5	4	2	3	5	4	2	3	5	4	3	4	3	2	4	2	1	2	4	1	4	5	5	3	3	2	2	2	4					
30	22	4	4	2	2	5	3	1	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	5	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	5					
31	50	4	2	2	3	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	2	5	3	2	5	5	5	3	4	4	3	3	5	4	3	1	2	4	3	3	1	3	5	4	3	4	3	3	2	1	5			
32	30	5	2	2	1	4	5	2	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	1																														

N	EDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL																																BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES																													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
54	27	4	3	2	3	5	4	1	2	4	5	5	4	2	4	4	5	4	4	4	1	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	1	4	5	4	5	3	4	5	5	2	5	3	5	2	5	3	5	2	1	2	4	3	5								
55	23	5	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	3	4	5	5	3	2	5	3	4	1	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	2	1	3	5	3	2	4	1	5	5	5	5	2	1	1	5	2	5		
56	22	1	1	2	2	4	5	2	3	5	4	5	4	5	4	5	5	1	5	4	1	3	1	2	5	1	5	5	2	5	4	3	1	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	4	1	4	2	2	1	5	2	3	5	5	3	5	2	1	3	2	4		
57	25	5	2	3	2	4	4	2	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	5	5	2	4	5	5	4	3	4	4	5	2	5	5	2	3	5	1	2	5	4	2	1	5	4	1	2	5	1	5	4	5	3	4	2	3	2	3	4				
58	18	5	4	1	3	3	3	1	5	3	3	5	4	3	4	5	4	4	3	1	4	5	5	2	5	5	4	4	2	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	2	1	5	3	4	1	5	2	4	5	5	5	3	2	4	3	4	3		
59	23	5	3	1	4	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	5	2	3	4	5	3	1	4	4	4	5	3	1	5	3	1	2	3	2	4	5	5	3	4	1	1	3	5	4				
60	22	4	4	2	2	5	3	3	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	1	3	3	2	4	5	4	3	4	2	2	4	4	3			
61	32	5	3	3	4	4	5	2	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	2	4	2	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	1	4	4	4	5	5	3	3	5	4	1	1	4	5	5	4	5	2	1	5	5	5	3	3	3	5	4	3			
62	19	4	1	2	3	3	5	2	3	5	2	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	2	4	4	5	3	2	4	4	5	4	2	4	5	5	3	5	3	3	2	4	4	2	1	5	5	2	2	5	1	3	4	4	3	5	2	2	4	3	3	4
63	22	5	4	2	2	5	4	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	2	4	4	5	4	1	4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	1	4	5	5	4	5	2	2	4	3	4		
64	22	5	5	4	2	3	4	1	2	3	5	3	4	3	5	5	4	4	5	2	3	4	4	3	5	3	4	3	1	5	5	4	2	4	5	5	3	4	3	3	5	4	5	2	1	3	5	1	5	4	1	2	5	4	4	5	1	1	3	3	5		
65	18	4	3	2	2	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	5	1	4	4	5	3	3	3	3	5	4	4	2	1	4	3	1	4	5	1	5	5	5	4	1	2	3	4	4					
66	23	5	2	2	3	4	4	2	2	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	2	4	5	5	2	4	2	4	5	5	2	4	2	4	5	4	3	2	5	4	
67	33	5	3	2	4	4	5	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	3	4	3	1	3	4	4	3	2	4	4	1	3	3	2	4	5	4	3	2	3	2	5	4			
68	26	5	1	3	4	5	4	1	2	4	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	2	4	5	3	5	2	4	5	3	2	5	4	5	5	4	5	3	5	3	2	1	5	4	5	1	5	3	4	5	5	4	5	1	2	2	4	5			
69	65	5	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	2	4	2	3	4	5	4	3	4	4	5	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	3	4	5					
70	25	4	2	3	1	5	4	1	3	4	3	2	5	3	4	5	3	2	2	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	3	4	3	2	3	2	3	4	3	1	5	4	3	4	4	1	3	5	3	2	3	2	4	2	4			
71	33	5	4	1	2	5	4	1	4	5	2	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	1	5	3	5	5	2	2	5	4	2	2	5	5	3	4	4	3	3	4	5	4	2	2	4	3	3	1	3	5	3	4	5	3	2	4	4	5					
72	21	1	3	1	3	5	5	2	2	5	3	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	2	3	5	5	4	2	5	5	2	2	5	4	4	4	5	4	5	3	4	5	3	1	5	5	3	4	3	1	4	5	4	5	4	1	2	3	4	4		
73	28	5	2	4	2	4	5	1	2	4	3	5	3	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	1	4	5	4	4	3	4	4	5	4	2	1	3	3	2	4	1	3	5	3	5	1	3	5	3	5	4				
74	28	5	1	2	1	4	4	1	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	1	4	5	3	3	5	2	3	5	5	2	1	4	2	3	1	5	2	4	5	4	4	2	3	5	5					
75	35	5	2	1	2	3	5	2	2	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	4	3	2	5	4	4	2	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	2	2	4	3	3	1	5	2	5	5	5	4	3	1	1	2	4	5		
76	25	4	2	2	3	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	3	2	5	3	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	1	4	3	3	2	5	1	3	5	5	3	4	2	1	2	5	5		
77	23	4	3	2	3	5	4	2	3	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	5	3	2	3	5	2	4	4	3	4	4	4	3	2	5	5	2	2	4	2	2	4	2	5	3	5	1	2	5	3	5		
78	24	1	4	1	3	5	5	1	2	4	5	2	5	4	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	4	1	5	5	4	3	5	3	4	5	4	4	2	1	5	5	1	2	3	1	5	5	5	3	4	1	3	2	4	5		
79	24	5	3	2	4	4	4	1	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	2	1	4	4	2	3	4	2	4	5	4	3	3	1	2	5	4	5		
80	24	4	2	3	2	4	4	2	2	3	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	1	4	5	3	4	4	3	2	5	5	5	4	2	3	5	4	5			
81	25	5	2	1	2	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	5	2	3	5	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	5	1	4	2	4	5	5	4	3	2	1	2	4	3			
82	22	5	3	2	1	5	5	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	4	1	1	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	1	5	4	5	2	4	5	2	3	1	3	4	4	3	2	4	4	5	2	3	1	5	5	3	3	2	2	3	4	3		
83	24	5	4	1	3	5	4	2	3	5	5	5	1	5	4	4	5	4	1	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	4	5	2	4	3	5	5	3	5	5	5	5	2	1	4	3	5	2	5	1	5	5	5	5	2	3	2	3	5	3		
84	24	5	2	3	1	4	4	1	1	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	2	3	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	1	2	2	3	3	4	5	4	1	2	4	1	2	4	4	
85	31	4	2	4	2	5	4	2	5	5	2	5	4	4	5	4	3	5	2	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	5	2	3	5																												

N	EDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL																																BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
107	40	4	4	2	3	3	5	1	4	4	4	1	3	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	1	5	5	4	3	5	2	4	5	3	4	3	1	4	1	2	1	5	1	5	5	4	5	5	2	1	3	2	3			
108	20	5	4	3	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	3	1	5	2	2	4	1	3	5	3	1	5	2	1	2	1	4					
109	29	4	2	2	2	4	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	5	2	1	5	4	5	4	4	5	2	5	3	3	4	5	5	4	2	4	3	3	3	4	4	2	1	4	1	1	3	4	2	5	5	5	5	3	2	2	1	3								
110	53	5	2	1	2	5	4	2	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	1	5	2	5	4	5	4	4	2	3	4	4	1	5	5	4	4	3	1	3	5	4	1	1	4	3	5	4	2	1	2	5	4	4	3	2	3	2	1							
111	16	5	2	1	2	5	4	3	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	1	5	4	5	5	4	4	4	5	1	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	1	2	4	3	1	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	2	4					
112	53	5	2	4	1	5	4	2	5	4	4	1	5	1	4	4	5	4	2	1	4	1	5	4	5	5	4	2	4	4	2	5	5	3	3	4	5	1	4	5	4	1	1	4	4	5	2	4	2	4	5	5	3	4	1	3	2	4	1						
113	75	5	2	2	5	5	4	1	5	4	3	2	4	3	4	5	3	5	4	2	4	5	2	5	4	5	5	4	1	3	4	2	4	5	5	3	4	3	2	2	4	4	4	1	1	2	2	5	2	3	1	3	4	4	5	4	1	2	4	1	1				
114	26	5	1	1	3	5	5	4	4	5	5	1	5	5	1	2	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	2	5	5	4	1	5	5	5	3	5	3	4	5	4	1	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	1	5	5	2	2	2	1	5	4	5			
115	50	5	2	1	1	5	5	4	4	4	4	1	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	1	2	4	4	5	5	4	4	4	5	2	3	2	5	4	5	4	5								
116	61	1	4	2	3	4	5	1	4	5	4	1	4	3	5	4	1	3	4	3	1	4	3	5	4	5	4	5	4	2	2	4	3	3	2	5	4	3	5	1	1	2	5	3	3	1	2	3	5	4	3	3	2	4	5	5	3	2	3	4	3	4			
117	75	5	3	2	3	4	5	1	4	4	5	2	4	2	5	5	4	4	4	2	1	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	5	1	5	5	2	5	4	4	3	1	5	5	2	5	4	4	3	2	4	5	3	2	3	4	3	3					
118	28	5	3	4	2	4	4	2	4	3	3	1	4	4	4	4	2	3	3	2	5	3	4	5	5	4	4	2	3	4	2	2	4	5	4	5	4	1	1	4	2	5	2	1	4	5	1	2	1	2	3	5	3	5	3	2	2	3	3	3					
119	75	5	1	5	2	5	5	2	5	3	4	3	5	5	5	4	3	4	4	2	4	2	5	2	4	4	4	1	4	3	2	2	5	4	4	1	3	2	1	4	4	4	3	1	3	3	1	3	4	2	2	4	1	5	3	1	3	4	4	3					
120	52	5	2	4	4	5	4	3	4	3	5	2	4	3	5	5	4	1	5	2	2	5	2	4	4	2	3	2	5	4	4	3	4	5	3	2	2	3	1	5	2	4	4	2	4	2	3	1	2	3	1	1	4	5	4	1	2	4	4	5					
121	63	5	3	4	2	4	5	1	2	4	4	1	5	5	4	4	3	4	5	1	1	4	4	3	5	5	3	5	1	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	1	5	3	2	3	5	1	2	2	1	1	5	5	3	2	3	4	5	4	4						
122	41	5	2	1	2	5	4	1	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4	2	5	5	1	4	5	5	5	4	2	3	4	5	1	4	5	4	5	5	1	2	5	5	5	2	1	4	5	2	2	5	2	1	5	5	4	4	2	2	3	4	4				
123	56	5	1	1	2	4	5	2	5	3	5	1	3	3	4	5	5	5	4	2	1	4	2	5	4	5	3	5	5	1	2	3	4	4	3	4	2	5	2	4	4	2	1	4	4	5	3	5	3	2	5	3	3	4	1	2	3	3	5	4					
124	28	5	3	2	1	5	4	1	1	5	3	1	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	1	3	5	2	1	5	4	3	1	3	1	5	2	4	3	1	5	4	1	2	4	5	2	4	1	2	4	5	4								
125	22	5	2	4	1	3	5	2	5	4	4	2	4	4	3	4	3	5	5	1	5	4	5	2	4	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	5	4	1	1	5	5	4	3	1	5	3	5	3	3	2	1	4	1	4	4	1	2	4	5	3				
126	18	4	2	5	3	4	4	3	4	3	5	1	5	1	5	4	4	5	4	2	5	5	5	4	5	1	5	5	2	3	3	4	3	4	4	5	1	5	5	1	3	5	4	2	2	5	5	1	4	4	1	4	5	3	2	3	5	4	4						
127	33	5	1	4	4	3	4	2	1	3	4	1	3	1	5	4	4	5	3	3	5	4	5	2	3	3	5	3	2	4	4	2	5	5	2	4	1	5	5	5	5	1	1	3	4	5	3	5	2	3	4	4	3	3	4	5	4	3							
128	58	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	1	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	1	5	5	2	4	4	5	4	5	5	2	3	4	5	4	1	1	3	5	5	3	4	3	2	5	5	4	3	1	3	4	5	4				
129	65	4	1	3	4	5	3	2	2	4	5	1	3	3	4	5	5	4	4	2	4	5	2	4	2	5	5	4	2	4	5	2	3	5	5	3	4	2	5	5	3	4	2	5	5	4	2	2	4	5	5	3	5	2	1	5	5	1	3	1	2	5	4	3	
130	25	5	3	5	1	5	3	1	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	5	4	2	5	4	3	1	4	5	1	4	5	4	3	2	4	5	3	2	4	5	4	4	2	2	4	5	4	5	5						
131	52	5	2	2	2	4	4	1	2	4	5	1	5	4	3	5	3	3	4	3	2	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	2	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	2	2	5	4	5	2	4	3	2	4	2	4	2	3	4	5	4					
132	29	5	3	4	3	4	5	1	4	3	5	1	3	1	4	5	5	5	3	2	5	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4	2	5	4	4	1	5	5	1	5	5	4	3	2	3	5	5	3	4	1	2	4	2	4	1	3	4	4	5						
133	20	5	2	4	2	5	5	1	4	4	3	1	4	3	5	5	4	3	4	1	2	5	4	4	5	2	4	5	2	3	5	5	2	5	2	1	2	5	3	2	1	4	3	5	3	5	1	1	3	3	4	1	4	3	4	4	5								
134	65	5	2	4	2	4	5	2	5	5	4	1	5	4	4	5	3	5	5	2	5	5	2	5	5	2	4	5	5	1	4	5	4	2	4	5	4	3	4	3	4	5	3	2	1	5	4	5	4	4	1	1	4	5	5	3	1	2	3	4	5				
135	35	4	1	4	3	5	4	2	4	5	5	1	4	3	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	2	5	4	4	2	5	4	4	1	5	5	4	3	3	5	3	5	4	2	2	5	4	5	4	4	2	1	4	3	5	3	1	2	3	5	4					
136	45	5	2	2	3	4	5	1	4	4	4	1	3	1	4	4	5	5	1	5	3	2	4	5	5	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	1	5	5	2	5	5	5	2	1	5	5	3	3	1	2	4	4	5	4	2	2	4	3	5						
137	40	5	4	4	2	3	4	1	1	4	4	2	4	3	5	5	5	5	2	5	4	1	2	4	5	4	5	2	4	4	2	4	4	4	2	4	5	4	2	4	2	4	5	3	3	1	5	3	1	3	4	3	1	4	3	4	2	2	4	4	5				
138	45	5	4	5	3	4	5	2	4	5	4	1	5	1	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	1	4	4	5	3	4	4	4	1	5	1	5																									

N	EDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL																																BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES																														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
160	25	4	3	4	3	5	4	1	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	2	3	4	4	1	4	5	4	3	5	3	4	4	1	4	3	1	1	3	4	3	3	4	5	5	3	5	1	2	1	3	5					
161	23	5	5	2	3	3	5	1	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	2	1	2	4	1	1	4	2	5	4	5	3	4	3	2	2	4	4				
162	40	4	2	1	3	4	4	1	3	3	5	3	4	5	4	5	3	3	2	1	2	5	3	4	5	4	4	2	4	5	2	2	3	5	4	3	5	4	3	5	3	3	2	2	3	3	4	2	4	2	4	5	5	4	4	1	1	3	4	5				
163	29	4	3	2	2	5	5	2	4	5	5	2	5	4	4	5	4	4	3	2	2	5	2	5	5	4	5	2	4	5	2	3	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	5	3	4	3	1	2	3	5	5				
164	32	5	3	1	2	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	5	5	3	3	2	4	2	2	5	3	5	4	3	2	4	4	5	4	2	1	1	5	2	4	3	2	2	5	4	4	5	3	3	2	4	4				
165	31	1	2	2	1	4	4	1	3	4	4	2	5	3	5	5	5	4	4	1	1	4	5	4	3	4	5	5	2	4	5	4	2	5	4	3	2	3	3	5	3	3	4	1	1	2	3	1	2	4	1	4	4	5	5	4	2	3	5	5				
166	50	4	1	2	2	5	3	3	2	5	3	2	5	5	5	5	4	2	3	1	1	4	4	3	4	5	4	5	1	3	5	4	3	4	5	5	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	5	1	5	3	5	5	4	1	2	2	4	5			
167	38	1	5	1	2	5	5	2	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	2	1	5	1	5	5	1	4	4	2	2	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	2	2	3	3	4	5	2	2	4	3	4	5	2	1	1	4	4		
168	25	2	3	2	3	4	4	1	2	5	5	4	4	4	4	3	3	2	5	1	2	5	3	5	5	2	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	1	1	2	5	3	4	3	5	4	5	5	4	2	1	2	4	3			
169	30	4	3	2	2	5	5	2	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	2	3	3	5	4	5	3	4	3	2	3	4	4	1	2	2	3	2	4	2	4	5	3	3	5	3	2	2	5	4				
170	24	5	2	2	1	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	3	2	4	5	4	3	5	5	5	2	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	1	3	3	4	1	4	1	5	4	5	5	4	1	2	1	5	4			
171	26	5	2	5	2	5	5	2	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	5	4	3	3	2	4	5	2	4	4	3	2	4	4	5	4	5	5	3	5	4	1	2	3	2	2	5	1	3	5	4	4	5	2	3	1	5	4		
172	31	5	3	1	2	4	4	1	2	5	3	5	4	5	4	4	4	5	5	1	2	5	5	4	4	5	3	4	2	4	4	5	1	5	4	3	5	5	2	5	4	5	4	1	2	2	2	5	3	4	1	5	4	5	5	4	2	2	1	5	5			
173	20	5	3	2	2	4	4	1	3	5	2	5	5	3	5	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	1	4	5	1	5	3	4	2	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	5	4	5	3	1	2	4	5							
174	37	5	4	1	1	4	5	1	3	4	1	5	4	5	5	5	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	1	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	2	3	2	5	4	5	3	4	3	1	1	1	4	5			
175	30	4	5	2	1	4	5	2	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	1	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	5	2	2	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	2	1	2	3	4	2	3	3	5	5	4	4	3	1	1	2	4	5			
176	28	4	4	2	4	4	5	2	3	3	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	1	4	1	5	4	5	4	5	2	1	4	5	5					
177	27	5	4	4	2	4	5	2	2	4	4	2	5	1	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	5	3	4	4	2	3	4	4	5	4	5	2	2	1	3	4	3	4	1	3	2	2	2	3	1	3	5	3	4	3	2	3	4	5			
178	40	4	3	1	3	5	5	2	3	5	4	3	4	3	4	5	2	5	3	4	4	5	4	4	2	5	5	4	2	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	3	4	2	1	4	2	1	2	3	1	3	5	2	2	4	2	3	4	4	4	
179	25	5	2	2	2	4	4	1	2	5	4	5	4	3	4	5	3	4	2	3	2	5	5	1	5	5	5	4	3	4	4	2	4	5	4	3	4	3	1	4	4	4	5	1	3	2	3	2	3	1	5	4	5	5	3	1	3	4	5	4				
180	31	4	3	1	2	4	5	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	2	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	2	1	5	4	5	2	4	2	1	3	4	5	2	2	3	3	5	3	4	2	3	5	3	4	1	2	2	4	3				
181	22	5	4	1	2	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	3	4	5	3	3	5	5	4	3	4	5	3	2	5	4	5	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	1	3	4	3	2	5	4	4	4	2	2	4	5	4			
182	57	1	3	1	2	5	4	1	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5	2	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	5	2	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	5	5	3	2	3	4	4	3		
183	22	5	2	2	3	5	5	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	2	1	3	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	4	1	4	5	3	3	5	2	5	5	1	4	5	3	1	2	1	4	4	5	4	4	1	2	5	4	5							
184	26	5	2	2	3	5	5	3	4	4	4	1	5	5	5	4	4	5	2	2	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	1	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	1	2	3	3	3	2	5	2	4	5	5	3	4	1	2	5	4	4			
185	42	5	3	2	4	3	4	2	2	5	3	5	3	5	5	4	3	5	2	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	1	5	4	5	4	2	4	3	5	5	4	2	2	4	4	1	3	5	1	5	4	5	5	3	1	2	4	5	4					
186	17	2	1	2	3	5	1	3	5	5	2	5	3	1	3	3	4	3	1	3	5	1	4	2	5	5	4	2	4	5	4	2	5	3	5	3	5	2	3	5	3	2	2	4	4	3	3	5	1	5	4	5	3	4	2	3	5	5	2					
187	22	4	1	4	1	5	5	3	2	4	4	1	4	1	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	2	2	5	5	3	3	4	2	3	5	5	5	2	1	5	5	1	3	4	2	5	5	5	4	2	3	4	5	4				
188	45	5	2	2	2	4	4	3	1	5	4	2	5	2	5	4	4	5	5	2	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	2	5	4	4	5	1	1	5	5	1	2	4	2	5	4	5	5	4	2	1	3	5
189	28	5	3	4	3	4	3	2	2	5	3	2	5	2	1	4	5	4	5	2	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	5	2	4	2	2	4	3	5	2	1	4	4	1	2	3	1	4	4	5	5	3	3	4	4	5					
190	31	5	3	4	3	4	4	1	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	2	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	2	4	3	4	4	4	1	2	5	2	3	3	2	1	5	5	4	3	2	1	4	4	5					
191	35	5	2	2	2	5	2	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5</																																								

N	EDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL																																BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
213	20	2	3	3	2	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	5	1	4	4	1	5	5	1	2	2	4	5	5	3	4	4	2	3	4	3	5	3	2	2	3	5	3	2	2	3	2	1	1	4	3	2	5	3	4	3	2	2	3	2	3					
214	37	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	4	1	2	5	5	3	2	2	4	1	4	2	2	4	5	4	2	1	4	2	5	3	5	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	1	3	4	3	3	5	4	4	3	1	3	2	3	2				
215	30	4	2	4	4	4	5	4	1	4	2	2	2	2	2	5	5	3	3	3	1	1	2	3	5	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	5	1	3	3	1	2	2	4	1	1	3	3	2	2	3	1	3	4	5	3	1	3	2	5	3					
216	28	3	4	4	5	3	4	4	2	2	2	4	2	5	2	5	2	2	1	5	1	3	4	1	2	2	2	3	4	5	3	4	4	2	2	3	2	5	3	2	3	3	5	2	1	5	3	3	3	2	1	3	5	5	3	4	1	2	3	4	2				
217	27	2	3	5	5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	1	3	3	5	1	5	3	3	5	4	4	1	3	2	4	1	2	2	1	2	1	3	3	1	4	4	1	3	1	3	3	2	1	3	1	4	5	5	5	4	1	1	2	3	3				
218	40	3	3	4	4	3	4	5	1	3	1	1	2	3	3	4	1	1	2	4	1	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	3	5	3	2	5	1	3	5	3	4	1	2	3	3	1	2	1	4	5	4	5	3	1	1	4	5	4				
219	25	3	3	3	3	4	5	4	2	3	2	2	4	4	5	3	1	5	2	4	1	2	3	3	5	3	3	4	2	1	4	1	3	3	4	4	1	2	4	4	2	1	2	4	4	3	3	1	2	4	5	5	3	2	2	1	5	2							
220	31	4	4	4	2	3	5	3	4	5	2	2	3	1	4	4	2	1	1	4	1	4	2	4	2	4	4	2	2	1	2	2	1	4	3	5	5	3	2	2	3	4	5	2	1	2	2	5	1	4	2	1	4	5	3	4	2	3	4	4	2				
221	22	3	4	4	1	4	3	2	2	3	3	1	3	5	4	2	2	2	1	3	3	3	2	4	3	2	3	5	3	2	3	3	4	1	3	2	5	4	2	4	4	3	2	5	2	5	2	5	1	4	5	5	3	4	2	2	3	3	4						
222	24	2	2	4	1	3	4	3	4	4	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	1	2	3	5	4	3	5	3	2	4	4	1	3	3	2	1	2	3	4	2	3	5	2	2	2	2	5	2	2	2	5	4	4	1	2	3	2	3							
223	26	3	2	3	2	1	2	4	1	4	3	4	2	2	2	5	4	2	4	3	1	1	3	2	2	3	4	1	3	4	3	1	4	4	3	1	2	5	2	2	3	5	3	2	3	4	1	1	3	1	5	3	3	4	1	1	2	3	2						
224	31	3	2	3	4	3	3	3	5	3	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	5	4	2	1	5	3	1	5	2	5	5	2	3	2	4	5	1	2	5	4	3	1	4	5	3	2	3	1	3	4	3	4	5	2	5	3	3	3	3						
225	20	3	1	3	3	4	5	2	2	4	4	5	2	4	1	4	3	2	1	3	1	4	3	3	1	2	4	2	2	2	4	4	1	3	4	3	3	4	3	1	1	3	3	2	1	2	2	3	1	3	1	3	4	3	5	4	2	2	3	4	4				
226	37	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	1	1	5	1	1	2	3	4	2	4	2	3	3	5	3	3	1	4	5	4	3	2	2	2	2	5	3	1	3	1	2	3	1	5	4	5	5	1	2	4	3	3							
227	30	3	4	3	3	3	5	5	1	4	3	3	3	2	4	5	3	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	2	4	2	5	4	4	4	3	2	1	2	3	1	4	2	2	1	3	1	2	1	2	1	4	5	5	5	3	1	4	3	2	2					
228	28	4	1	5	4	3	5	5	2	1	1	3	3	2	2	4	2	5	4	1	1	3	1	2	4	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	5	2	5	3	2	2	5	4	3	1	4	3	1	2	2	1	2	5	5	4	4	2	4	2	3	2				
229	27	3	3	2	3	4	5	5	2	5	2	5	3	5	1	5	1	3	4	3	1	4	3	5	3	5	4	5	1	4	2	5	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	1	1	2	1	1	4	5	4	4	2	2	3	3	4				
230	40	3	4	2	2	4	4	1	2	3	4	3	4	4	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	4	5	3	3	1	5	1	4	4	3	5	5	4	3	1	1	3	5	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	4	1	2	3	4	4				
231	25	2	2	5	2	4	5	5	1	5	5	3	4	2	5	3	2	2	3	2	5	2	1	4	2	3	5	3	3	4	1	3	4	1	2	3	2	2	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3	5	1	2	4	4	4	3	3	1	2	4	2					
232	31	2	1	4	2	4	4	4	3	4	2	5	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	2	4	3	4	1	3	3	2	2	1	2	1	3	2	2	4	2	1	5	3	2	4	2	4	2	2	4	5	5	3	1	2	2	2	2	3							
233	22	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	5	2	1	5	4	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	5	3	3	4	2	2	3	5	4	5	4	3	2	2	2	4	4	1	2	1	5	3	2	3	1	2	3	5	5	4	2	3	3	2	4				
234	57	3	4	5	3	5	4	4	1	5	2	5	3	2	4	4	4	3	4	2	1	1	2	4	2	2	1	4	1	1	3	4	2	5	5	3	4	4	3	3	3	5	4	1	1	5	3	3	1	1	1	2	5	4	5	4	1	5	4	3	4				
235	24	3	4	3	4	5	5	4	1	4	4	2	2	1	4	5	1	1	2	3	1	4	4	3	1	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	1	5	3	2	1	3	2	1	5	5	5	4	1	5	1	5	4	2	4	3			
236	26	3	1	4	4	5	4	1	4	2	1	2	1	4	5	3	1	5	2	1	5	4	5	2	5	5	2	2	2	4	5	4	2	4	3	1	4	3	1	1	5	2	1	1	2	5	2	1	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3					
237	31	4	2	2	4	5	3	5	2	5	2	1	3	1	3	5	2	1	3	3	1	5	2	2	3	4	2	3	5	2	4	5	4	5	4	2	5	5	2	3	5	4	1	1	3	2	3	1	5	1	2	4	4	4	3	2	5	2	3	5					
238	20	4	5	2	4	5	5	3	2	5	5	1	3	5	4	3	5	2	3	1	1	3	1	3	2	5	5	4	4	2	4	3	5	3	5	3	2	4	2	3	5	2	1	1	2	2	3	2	4	1	2	4	5	5	2	3	5	4	3	5	4				
239	37	4	5	3	4	4	3	4	1	5	4	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	1	1	5	2	2	4	3	2	2	1	5	1	5	4	3	4	1	2	2	3	5	4	2	3	3	2	4	2	3	5	4	3	1	4	4	4	3							
240	30	4	4	2	1	5	4	5	2	3	4	3	5	1	2	4	1	4	2	1	1	4	2	5	5	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3	3	3	1	2	4	5	5	3	1	4	3	1	1	3	3	3	5	3	4	3	1	2	5	4	2					
241	28	3	2	1	4	4	3	3	5	5	2	5	3	1	3	2	4	2	3	1	5	2	5	4	5	4	3	2	1	3	5	4	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	1	1	5	1	2	5	3	4	2	3	5	3	5						
242	27	4	5	3	2	4	5	3	2	5	3	2	4	1	2	5	1	3	4	1	2	4	1	5	2	5	5	4	1	3	4	3	2	3	4	4	5	2	3	1	2	5	2	1	1	4	1	1	2	5	1	1	5	4	5	4	2	4	4	2	2				
243	40	4	3	5	1	5	5	2	2	2	1	4	2	1	5	1	2	2	3	1	4	1	4	1	2	4	1	2	4	2	2	3	1	1	4	3	4	2	3	5	2	2	4	2	2	1	2	4	1	2	3	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4				
244	25	4	2	5	1	5	5	3	3	5	3	1	3	3	4	3	1	3	5	4	3	1	3	5	4	3	3	5	4	3	3	2	5																																

N	EDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL																															BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28			
266	37	4	3	3	4	2	3	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	4	2	4	5	3	4	4	3	3	2	2	1	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	5	2	4	3	3	2	2	4	2	2				
267	30	5	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	4	3	4	2	3	5	4	2	4	2	4	2	2	5	3	4	3	4	2	4	4	4	2	1	2	2	3	1	3	4	4	5	3	3	3	1	2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	2	2	1			
268	28	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	5	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	5	3	3	4	2	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	2				
269	27	5	2	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	5	3	4	2	2	3	4	3	5	3	4	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	1	3	3	4	
270	40	4	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	1	4	1	3	4	2	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	3	1	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	3	3	2					
271	25	4	1	2	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	3	5	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	3	5	4	4	3	2	5	4	2	2	3	4	1	3	4	2	5	3	5	5	3	2	4	4	3			
272	31	5	3	1	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	5	3	3	4	2	5	2	2	5	3	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2			
273	22	5	3	5	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	4	3	5	2	3	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2		
274	57	4	2	4	3	3	4	3	5	4	2	5	3	2	2	3	5	4	2	5	3	5	3	4	2	2	2	4	3	5	3	3	1	2	1	2	1	4	5	3	5	4	3	4	2	3	3	5	3	4	2	4	2	1	3	2	2	4	3	2	2			
275	24	4	2	5	2	2	3	2	3	3	3	4	2	5	3	3	4	5	3	4	1	3	1	3	3	5	3	3	2	2	5	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	2	5	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4		
276	26	5	3	3	2	3	4	3	4	2	5	3	5	2	3	4	2	2	4	3	4	5	2	5	4	3	2	3	3	2	4	4	5	5	2	5	3	2	4	4	5	2	2	4	2	5	1	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4				
277	31	4	4	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	1	2	1	2	4	1	4	3	3	3	2	5	3	3			
278	20	1	4	3	2	4	3	4	3	4	4	5	4	2	1	2	4	3	3	4	3	4	2	4	5	4	2	3	1	2	3	1	2	2	4	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	2	1	2	3	2	1	4	4	3	4	3	1	5	3	3				
279	37	5	2	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	1	1	4	3	1	3	5	2	5	2	3	2	3	3		
280	30	5	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	5	4	4	3	2	2	1	3	3	4	4	3	2	2	5	4	2	2	5	4	2	2	5	4	2	5	3	4	3	4	4	4	2	2		
281	28	5	1	1	2	3	3	2	3	5	2	2	4	1	5	4	3	4	3	3	2	2	2	5	4	4	4	2	2	4	5	3	5	5	4	4	2	1	2	4	3	2	3	5	5	1	2	5	5	2	5	5	3	5	3	2	3	3	5	5	3	3	5	
282	27	4	1	2	3	5	4	2	3	2	1	2	4	2	5	5	2	2	2	2	3	2	4	5	5	4	3	4	4	2	3	4	4	5	5	4	1	2	2	2	5	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	5	4	5	4	3	3	2	3	2	3			
283	40	3	2	1	2	4	2	1	3	4	3	4	3	5	5	1	2	2	2	1	5	4	4	5	2	4	1	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	1	2	1	4	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3		
284	24	3	1	1	2	4	3	1	3	2	1	3	5	1	5	4	3	4	1	3	1	5	1	4	2	3	2	5	1	3	2	2	1	4	5	2	4	2	3	1	2	4	1	1	1	4	1	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3			
285	26	4	1	1	3	4	4	2	3	2	1	2	3	1	4	4	3	5	2	4	1	5	1	5	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	1	5	3	2	1	5	3	2	
286	31	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	5	2	3	2	5	3	4	3	4	5	2	3	4	4	1	1	3	2	3	2	2	2	2	4	2	1	1	4	5	4	2	5	1	1	1	3	1	3	1	3	1	4	5	3	2	5	3	2	
287	20	3	2	3	4	3	4	1	4	4	2	2	4	3	3	5	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	5	3	2	2	5	5	4	3	3	1	1	3	5	1	2	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	4	5				
288	37	4	2	1	4	3	2	3	4	5	2	4	3	2	3	3	5	3	2	1	4	1	5	3	4	5	3	1	5	3	1	2	3	2	3	2	3	5	4	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	2	5	4	3	1	2	5	4		
289	30	4	2	2	3	3	3	1	4	3	1	3	4	1	4	3	2	5	1	3	1	2	1	3	2	4	4	5	3	2	4	4	5	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	5	
290	28	3	1	1	2	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	4	1	5	2	3	2	2	1	5	4	3	3	4	1	5	2	2	5	4	4	4	5	2	1	2	4	2	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	4	4			
291	27	5	1	1	2	4	2	2	5	4	1	2	3	2	2	5	1	3	2	3	2	3	2	4	5	2	4	2	5	5	2	3	4	3	2	2	4	4	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	4	4	3	4		
292	40	4	2	2	5	5	2	2	5	1	3	4	1	3	5	2	3	1	4	3	4	2	3	3	2	4	5	4	3	2	2	4	4	5	4	3	3	1	1	3	1	2	2	1	4	2	2	2	3	2	1	4	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3		
293	25	3	2	2	3	4	4	3	3	4	2	3	4	1	3	5	3	4	1	5	1	4	1	4	3	3	5	4	2	4	4	3	2	3	2	5	3	2	1	5	5	1	1	2	5	4	5	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4
294	24	4	1	2	3	4	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	5	2	5	2	4	4	5	3	4	3	2	1	3	2	4	3	2	1	4	3	2	2	1	4	2	5	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	4	3	2	2	4	
295	26	5	2	1	2	5	5	2	3	3	3	1	5	2	4	3	3	5	3	3	2	5	4	3	4	4	2	4	4	2	1	4	5	3	5	1	3	2	3	5	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	5	3	4	4	3	4			
296	31	5	2	1	2	5	2	3	3	5	2	3	3	2	4	2	2	1	1	2	4	2	3	2	3	5	3	2	2	4	1	1	5	5	5	5	1	3	1	3	5	2	2	1	2	1	3	2	1	1														

N	EDAD	CONCIENCIA AMBIENTAL																																BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES																															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
320	26	4	4	1	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	5	4	5	5	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	4	5	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	5	4	4	3	1	3	3	2	1	5	3	2	3	4	4	3			
321	31	1	1	2	2	3	3	5	5	3	2	2	4	3	4	5	2	5	3	2	2	3	2	3	4	5	3	3	2	4	3	3	2	5	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	1	5	2	1	4	5	5	4					
322	20	5	3	4	4	4	2	2	5	3	1	3	3	2	1	5	2	5	3	1	1	2	3	4	3	4	2	3	1	4	3	2	1	4	5	2	3	1	1	2	1	4	2	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	4	5	3	1	4	5	5	5				
323	37	4	3	3	4	5	3	2	4	4	2	2	4	5	3	5	2	5	4	3	4	2	2	4	2	5	3	2	4	3	2	4	2	5	3	2	1	3	3	1	2	4	1	3	3	4	3	2	5	1	3	1	5	4	5	3	4	3	4	4					
324	30	2	3	4	4	4	2	2	1	5	2	2	4	1	4	3	5	5	3	4	2	4	2	4	3	5	3	1	2	1	2	4	3	5	4	3	5	4	4	1	2	3	1	2	2	4	4	2	4	2	3	5	5	3	3	5	4	3	3	2	2				
325	28	2	2	3	4	3	1	5	3	3	1	3	4	2	5	4	1	5	2	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	5	2	5	5	2	5	4	2	3	1	4	3	3	2	3	5	5	2	3	4	2	4	5	5	4	2	3	3	5	5				
326	27	4	4	4	3	5	2	1	4	5	1	3	3	2	4	5	3	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	5	4	2	1	4	4	1	2	3	3	3	3	5	3	2	5	3	3	5	5	4	1	2	2	4	5							
327	40	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	1	5	4	4	4	2	1	1	4	2	3	3	2	5	2	5	3	3	2	1	5	5	3	5	3	3	2	2	4	2	4	4	2	5	2	4	1	5	4	2	3	4	5	2	1	1	4	4				
328	25	5	3	3	4	3	3	1	2	4	2	2	4	5	5	4	4	4	2	3	1	5	2	4	2	4	3	4	3	5	2	3	1	3	5	2	4	2	3	4	2	3	3	2	2	5	3	3	5	3	2	3	3	5	4	2	3	3	5	5					
329	31	1	2	4	4	5	2	3	5	3	1	3	4	2	5	4	3	3	4	1	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	5	5	2	3	1	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	1	2	2	4	5						
330	22	5	5	3	4	5	5	1	5	3	3	3	3	2	4	5	4	4	2	3	1	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	5	3	3	2	2	3	2	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	2	1	1	4	4							
331	57	4	4	4	3	5	3	1	4	4	1	2	3	2	1	5	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	1	4	5	1	2	3	2	3	2	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	2	3	3	5	5						
332	24	5	3	2	5	4	3	3	5	2	5	4	5	3	5	4	5	4	4	1	2	4	2	2	3	5	4	5	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	1	4	1	2	3	4	5	3	4	5	4	5	5	4	1	2	2	4	5							
333	26	5	2	1	5	4	1	1	2	3	3	4	5	1	4	3	5	4	5	4	1	4	4	2	4	2	5	5	5	5	4	4	3	5	2	3	2	4	2	4	1	3	1	2	2	4	5	4	3	2	3	5	4	3	4	5	2	1	1	4	4				
334	31	4	4	1	4	4	3	3	5	5	4	5	4	3	2	3	3	5	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	5	5	4	2	3	4	4	3	1	1	2	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	5	5	5	4	2	1	2	4	3				
335	20	5	2	2	3	4	2	1	5	3	1	2	2	4	4	2	5	3	2	2	1	4	2	2	3	5	2	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	1	4	2	4	1	3	3	3	5	4	3	5	4	3	3	5	3	2	2	5	4						
336	37	5	2	2	4	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	4	3	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	1	4	5	2	3	2	4	3	4	2	3	1	3	1	2	4	2	2	3	5	2	3	5	4	4	4	3	3	1	5	3							
337	30	1	2	4	4	4	5	1	2	4	4	3	4	1	5	4	4	4	2	1	1	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	4	1	3	2	5	1	3	4	3	4	4	5	3	2	3	3	2	3	2	3				
338	28	2	2	1	1	4	5	3	5	4	5	2	2	5	5	4	5	4	2	3	1	5	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	1	5	4	3	3	4	1	2	3	3	1	2	4	3	3	2	2	3	2	5	4	2	1	2	2	1	1	3	2				
339	27	2	3	5	3	3	5	1	5	5	3	2	3	2	5	4	3	3	4	1	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	3	5	2	3	4	3	5	2	3	4	3	3	2	3	4	5	3	1	3	4	2	3	5	4	5	4	3	2	3	4				
340	40	3	2	4	3	2	5	1	4	3	2	1	4	2	4	5	4	2	2	3	1	4	2	4	2	4	5	2	2	4	2	5	2	4	4	2	1	2	4	1	1	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	4	5	1	3	4	4				
341	25	1	4	2	3	5	3	3	3	2	4	2	5	2	2	4	3	5	4	4	3	3	5	2	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	5	1	5	2	2	4	1	3	5	2	3	3	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	2	5	3						
342	31	5	2	2	4	3	1	2	4	4	2	3	5	1	4	3	5	4	4	1	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	5	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	5	3	2	3	5	4	5	3	1	5	3					
343	22	5	2	4	2	3	2	3	5	2	4	3	2	1	4	4	4	4	5	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	1	2	2	5	4	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	4	5	4	4	3	2	3			
344	57	1	2	2	4	4	5	1	5	3	5	2	4	5	3	2	4	5	2	3	1	2	3	3	1	4	2	2	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	1	3	5	4	4	1	3	2		
345	22	5	5	4	4	4	3	1	4	4	3	2	5	2	2	4	4	5	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	5	3	4	5	5	4	2	2	3	4	5	4	2	2	3	3	4	4	5	1	3	2	4	
346	26	4	4	3	4	4	4	3	3	5	2	1	3	2	4	2	5	5	3	1	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	1	3	5	4	5	4	2	3	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	4				
347	24	5	3	4	4	3	5	3	3	3	4	2	2	2	1	5	3	3	2	2	1	1	2	4	2	3	3	4	3	2	5	2	3	2	4	4	5	4	4	3	3	1	2	4	5	4	5	4	2	5	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3					
348	26	4	2	3	4	2	5	1	2	2	4	3	2	5	3	5	2	4	2	1	1	4	3	2	2	1	3	2	2	4	4	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	5	3	2	3	4	3	3	2	5	3	3					
349	31	3	4	4	3	5	4	3	5	2	4	2	3	1	4	3	4	4	2	3	1	5	4	5	3	1	1	2	3	5	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	5	2	1	2	5	3	4	1	5	3	3				
350	20	4	4	2	2	4	4	1	5	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	2	1	1	3	4	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	5	4	3	4	2	3	3	4	5	5	1	4	3	4	2	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2						
351	37	3	4	2	3	3	2	1	4	4	5	2	5	4	2	2	3	4	2	1	1	4	4	3</																																									

**Anexo 6: Panel fotográfico**

Imagen 01. Realización del cuestionario en el distrito de Susapaya



Imagen 02. Aplicación del cuestionario en el distrito de Susapaya



Imagen 03. Llenado del cuestionario en el distrito de Susapaya



Imagen 04. Desarrollo del cuestionario y entrega de material didáctico y bolsa ecológica en el distrito de Susapaya



Imagen 05. Ejecución del cuestionario en el distrito de Susapaya



Imagen 06. Realización del cuestionario y entrega de material didáctico en el distrito de Sitajara.



Imagen 07. Aplicación del cuestionario en el distrito de Sitajara



Imagen 08. Realización del cuestionario y entrega de material didáctico en el distrito de Sitajara.



Imagen 09. Aplicación del cuestionario y entrega de bolsa de reciclaje a personal del Puesto de Salud Ticaco



Imagen 10. Llenado del cuestionario, entrega de material didáctico y bolsa de reciclaje a pobladora del distrito de Ticaco.



Imagen 11. Ejecución del cuestionario y entrega de bolsa de reciclaje al poblador del distrito de Ticaco.



Imagen 12. Realización del cuestionario y entrega bolsa de reciclaje al poblador del distrito de Ticaco.



Imagen 13. Llenado del cuestionario en el distrito de Tarata



Imagen 14. Realización del cuestionario y entrega de material didáctico en la distrito de Tarata



Imagen 15. Ejecución del cuestionario y entrega de material didáctico en la distrito de Tarata



Imagen 16. Desarrollo del cuestionario en el distrito de Tarata



Imagen 17. Ejecución del cuestionario en el distrito de Tarata



Imagen 18. Realización del cuestionario y entrega de material didáctico y bolsa ecológica en el distrito de Tarucachi.



Imagen 19. Aplicación del cuestionario y entrega de material didáctico (tríptico y bolsa ecológica) en el distrito de Tarucachi.



Imagen 20 Realización del cuestionario en el distrito de Tarucachi



Imagen 21. Llenado del cuestionario en el distrito Héroes Albarracín.



Imagen 22. Realización del cuestionario en el distrito de Héroes Albarracín.



Imagen 23. Desarrollo del cuestionario en el distrito de Héroes Albarracín.



Imagen 24. Aplicación del cuestionario y entrega de material didáctico (bolsa ecológica y tríptico) en el distrito de Estique Pueblo.



Imagen 25. Realización del cuestionario en Estique Pueblo.



Imagen 26. Ejecución del cuestionario y entrega de material didáctico y bolsa ecológica en el distrito de Estique Pueblo.

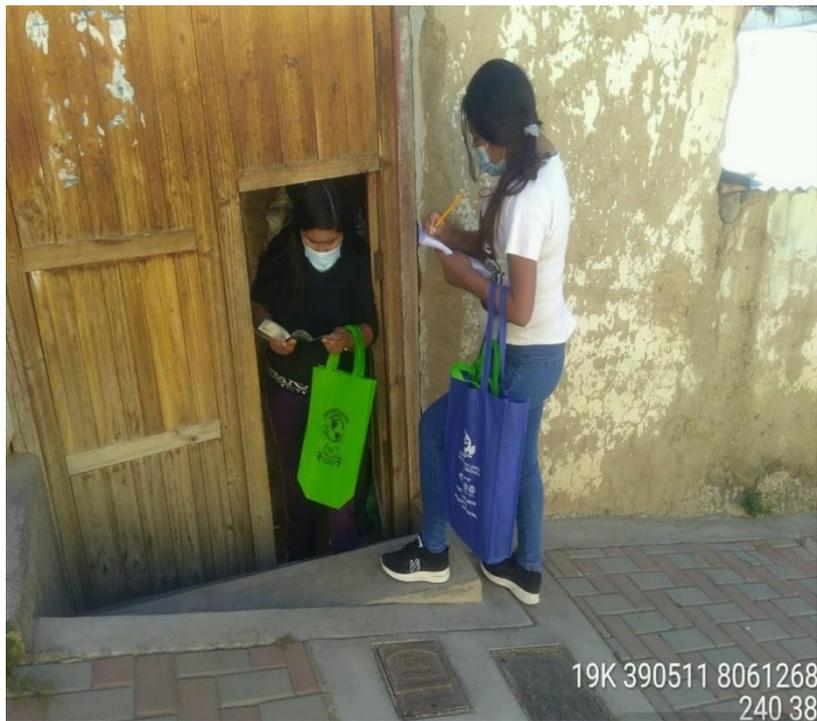


Imagen 27. Llenado del cuestionario en el distrito de Estique Pueblo.



Imagen 28. Realización del cuestionario y entrega de material didáctico y bolsa de reciclaje a personal del puesto de control de Estique Pampa.



Imagen 29. Aplicación del cuestionario y entrega de material didáctico, bolsa de reciclaje a poblador del distrito Estique Pampa



Imagen 30. Desarrollo del cuestionario y entrega de material didáctico, bolsa de reciclaje a poblador del distrito Estique Pampa

**Anexo 7: Solicitud a la entidad para efectuar el trabajo de investigación.**

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**PROF. PASCUAL CUSI SUYO**

**ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TARATA**

Yo, **YENY DICK CARDENAS CHAMBILLA**, identificada con DNI N° 71275442 con domicilio en Asoc. Virgen del Carmen Mz 137 Lte. 23 del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Qué, habiendo culminado la carrera profesional de **INGENIERIA AMBIENTAL** en la Universidad Latinoamericana Cima, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en la Provincia de Tarata sobre el “**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN LOS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE TARATA, REGIÓN TACNA, 2021**” para optar el grado de Ingeniero ambiental.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Tacna, 14 de Abril del 2021

  
  
\_\_\_\_\_  
**YENY DICK CARDENAS CHAMBILLA**  
**DNI N° 71275442**  
**CEL. 933596532**

Anexos:

- 01 copia de DNI
- 01 copia de grado académico de bachiller



**MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TARATA**  
"Juntos por el desarrollo de nuestra provincia"



**AUTORIZACIÓN**

La Gerencia de Gestión Ambiental y Agropecuario de la Municipalidad Provincial de Tarata, autoriza a:

**BCH. YENY DICK CÁRDENAS CHAMBILLA**

Profesional de La Universidad Latinoamericana Cima, Quien Aplicará el Instrumento de Investigación Mediante un Cuestionario a los Pobladores de La Provincia de Tarata, a Fin de Realizar un Proyecto de Investigación Titulado: "Nivel de Conciencia Ambiental y su Relación Con las Buenas Prácticas Ambientales En Los Pobladores de la Provincia De Tarata, Tacna 2021"; Por Lo Que Sírvasse Brindar las Facilidades Necesarias.

TARATA, 22 De junio del 2021

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE TARATA

*Ing. Noé Páez Cahuana*  
GERENTE DE GESTIÓN AMBIENTAL Y AGROPECUARIO

